

Шабалинское муниципальное общеобразовательное казенное
учреждение средняя общеобразовательная школа с.Новотроицкое
Шабалинского района Кировской области

Согласовано.

Заместитель директора школы

 Колосницына О.В.

«31» августа 2023 г.



«31» августа 2023г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Я и общество»
5 класс

Составила

Колосницына О.В.,

учитель истории и обществознания

с.Новотроицкое, 2023

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Я и общество»

Тема 1. Я и Я (5 часов)

Человечество – общность непохожих. Природа человека. Индивидуальность человека. Роль инстинктов, чувств и эмоций в жизни человека. Характер человека и пути формирования. Черты характера. Что такое человеческое достоинство. Самоуважение как основа личного достоинства.

Красота внешняя и внутренняя. Понимание красоты человека у разных народов и в разные эпохи. Выглядеть красивым и быть красивым. Свойства красоты – ее связь с добротой, гармонией, прекрасным, творчеством. Красота и здоровый образ жизни.

Общение – способ взаимодействия людей. Цели общения. Способы общения – речь, мимика, жесты, интонация, письмо.

Анкетирование по выявлению особенностей темперамента. Анкетирование по выявлению способности к общению. Работа со словарем, подбор высказываний о качествах личности. Заповеди счастливого человека. Составить таблицу собственных «можно» и «нельзя». Мини-сочинение «Кто я? Какой я?» Оформление стенда.

Тема 2. Я и семья (4 часа).

Семья и родственники. Уникальность семьи для каждого человека. Цели создания семьи, задачи семьи. Семья – основа общества. Дети в семье. Современная российская семья. Государственная поддержка семьи в нашей стране. Роль семьи в жизни человека. Что объединяет членов семьи.

Преемственность поколений – основа сохранения традиций. Семейные ценности, обычаи и традиции. Роль семейных традиций в жизни каждого человека. Семейные праздники. Что может стать семейной реликвией. Традиции семьи – память народа.

Права и обязанности членов семьи. Свидетельство о рождении – первый документ ребенка. Права и обязанности родителей. Воспитание детей. Распределение домашних обязанностей в семье. Права и обязанности детей.

Благополучие семьи: моральные и материальные блага. Уровень семейного достатка. Деньги. Семейный бюджет и основы его формирования. Мир, согласие, любовь, дружба – основы семейного благополучия. Оформление фотовыставки.

Памятки «Как быть хорошим сыном (дочерью)»? Подготовить презентацию по теме. Составить перечень обязанностей в семье.

Тема 3. Я и планета (6 часов).

Качество жизни и здоровье человека. Ответственность за свое здоровье. Культура отношений человека к своему организму. Долголетие. Здоровье современного школьника. Слагаемые здорового образа жизни. Физкультура и спорт – защитники здоровья. Личная гигиена.

Среда обитания человека. Человек и природа. Природные ресурсы. Отношение людей к природе. Экологические проблемы в современном мире. Защита окружающей среды – долг каждого гражданина. Природные ресурсы и опасность их исчерпания. Природа и общество. Уроки природы. Законы природы – для человека.

Сила привычки. Что такое привычка. «Привычка – вторая натура». Вредные привычки и борьба с ними. Последствия вредных привычек для человека. Полезные привычки. Здоровый образ жизни. Здоровье человека – богатство и процветание общества.

Безопасность человека в современном мире. Что такое опасность. Как можно избежать опасностей. Стихийные бедствия, техногенные катастрофы, социально опасные ситуации.

Важность соблюдения правил безопасности. Агрессивное поведение – опасность для человека и общества. Рисунки по теме. Фотовыставка «Мои домашние животные». Экологическая сказка. Отзыв о посещении медицинского учреждения. Подготовить выразительное чтение стихов, рассказов по теме. Мини-сочинение «Мои впечатления об экскурсии».

Тема 4. Я и культура (10 часов)

Школа в жизни человека. Образование в современной России. Образование и самообразование. Одноклассники. Школьный коллектив и школьная дружба.

Интерес – основа увлечения. Кратковременные и длительные увлечения. Увлечения как способ развития человека и познания мира. Опасность фанатизма. Разнообразие увлечений современного человека.

Успех в жизни человека. Достижения на жизненном пути. Воля, упорство, целеустремленность, трудолюбие – слагаемые жизненного успеха. В чем проявляется успешность. Человек на пути к успеху. Умение ставить цели и достигать их. Какие качества способствуют успеху. Неудача и как ее преодолеть. В чем могут быть причины разочарований. Опыт неудач – возможность будущего успеха. Успех личный и профессиональный. Собственная формула успеха.

Труд – воспитатель человека и основа процветания общества. Умение выбрать профессию. Как организовать свой труд. Право на труд в нашей стране.

Социометрия. Анкетирование по выявлению интересов у учащихся. Презентация. Сообщение. Рисунок. Подготовить стихи, рисунки о родном крае. Нарисовать обложку к любимой книге. Рисунок Костюм

Тема 5. Я и мое отечество (8 часов).

Россия – наш общий дом. Патриотизм – любовь к своей стране и забота о ее процветании. Ответственность гражданина за будущее страны. Государство и его признаки.

Какова роль государства. Назначение государства – забота о человеке. Россия – демократическое государство. Народ – источник власти в демократическом государстве. Что такое демократия. Федеративное устройство нашей страны.

Государственные праздники. Россияне – союз разных народов. Народы, проживающие на территории России. Чем опасна вражда народов. Равенство всех народов и недопустимость вражды.

Государственные символы и их роль в обществе. Символы современной России. Гимн, Герб и Флаг Российской Федерации. История символов России. Роль символов в обществе.

Выборы в Российской Федерации. Высшие органы государственной власти и их функции. Роль президента и парламента в управлении страной. Задачи правительства.

Взаимодействие гражданина и государства. Работа с информационными источниками. Правовой словарь. Презентация. Подготовка мини-сообщений. Психологический портрет толерантного человека. Подготовка мини-проектов. Отзыв. Презентация.

Заключение (1 час)

Я – гражданин России. Понимание себя и окружающих людей. Я и моя страна. Роль каждого гражданина в развитии страны. Возможности для активного участия школьников в жизни страны. Реализация полученных знаний в повседневной жизни.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научногo познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды,

включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение распознавать конкретные примеры в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями);
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы «Я и общество» являются в сфере:

- познавательной относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;

- умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационное понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовое знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетическое понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативное знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Человек. Деятельность человека

Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

Общество

Обучающийся научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Обучающийся научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Обучающийся научится:

- описывать явления духовной культуры;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

Социальная сфера

Обучающийся научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

Политическая сфера жизни общества

Обучающийся научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

Гражданин и государство

Обучающийся научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Обучающийся научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

Экономика

Обучающийся научится:

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы внеурочной деятельности «Радуга здоровья» и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Направления воспитательной работы	Формы проведения занятий
Раздел Я и Я- 5 часов					
1.	Беседа «Кто я? Какой я?»	1	https://videouroki.net/razrabotki/vospitatiei-skoie-zaniatiee-kto-ia-kakoi-ia-khochu-i-nado.html	духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание	Беседа - игра, анкета.
2.	Мое хобби.	1	https://ypok.pф/presentation/3025.html https://www.chitalnya.ru/work/3325700/ https://needlewoman.ru/articles/obshchestvoznanie-5-klass-rasskaz-o-svoem-hobbi.html	гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое	Представление мини проектов
3.	Что такое личность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/conspect/297842/ https://100urokov.ru/predmety/chelovek-lichnost https://skysmart.ru/articles/obshchestvoznanie/chelovek-individualnost	Трудовое, формирование культуры и здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания	Видео - лекция
4.	Правила счастливого человека.	1	https://compedu.ru/publication/rolevaia-igra-pravila-schastlivogo-cheloveka-1-5-klass.html https://botana.biz/prepod/nachalnye_klassy/oaqm26ad.html http://www.myshared.ru/slide/1290370/	Духовно-нравственное, Физическое воспитание, формирование культуры и здоровья и эмоционального благополучия	Просмотр видео с обсуждением
5.	«Можно» и «нельзя» в жизни.	1	http://mkinter.ucoz.ru/new_faill/Vospid_chas/Grigoreva/besedy-1.pdf https://ppt-online.org/416119 https://school5krsn.edusite.ru/p2	Трудовое, Гражданско-патриотическое, Экологическое,	Круглый стол

			68aa1.html	Эстетическое, цен-ность научного познания	
Я и семья- 4 часа					
6.	Забота о родителях – дело совести каждого.	1	https://videouroki.net/razrabotki/okch-zabota-o-roditeliakh-dielo-sovesti-i-chiesti-kazhdogo.html https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/zabota-o-roditeljakh-delo-sovesti-kazhdogo.html	духовно- нравственное, ценности научного позна- ния, трудовое воспитание	Просмотр видео с обсуждени ем
7.	Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью.	1	http://www.myshared.ru/slide/568804/ https://yrok.pf/library_kids/soc_hinenie_na_moralnoeticheskuyu_temu_po_dannomu_na_103919.html	гражданско- патриотическое воспитание, духовно- нравственное, эстетическое	Беседа – игра «Что такое хорошо, что такое плохо»
8.	Семейные традиции.	1	http://www.myshared.ru/slide/725292/ https://ppt-online.org/832513 https://uchitelya.com/obschestvo_znanie/162820-prezentaciya-semeynye-cennosti-i-tradicii-5-klass.html	Трудовое, формирование культуры и здоровья и эмо- ционального благо- получия Ценность научного познания	Представлен ие мини проектов
9.	Мои семейные обязанности.	1	https://ppt-online.org/980122 https://videouroki.net/video/9-semejnye-zaboty.html	Духовно- нравственное, Физическое воспитание, формирование культуры и здоровья и эмоциональ-ного благополучия	Беседа- обсуждение
Я и планета - 6 часов					
10.	Я - житель планеты Земля.	1	https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/chelovek-na-zemle/rasy-i-narody https://videouroki.net/video/22-unikalnaya-planeta-zemlya.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/ https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/zemlia-vo-vselennoi-163477/planety-solnechnoi-sistemy-173426/re-0b433d69-fab7-4b98-b2a1-fe5f00f81cef	Трудовое, Гражданско- патриотическое, Экологи-ческое, Эстетическое, цен-ность научного познания	Просмотр видео с обсуждени ем
11.	Мы в ответе за тех, кого приручили.	1	https://ppt-online.org/376704 https://lusana.ru/presentation/38355 https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_my_v_otvete_za_tekh_kogo_priuchili	духовно- нравственное, ценности научного позна- ния, трудовое воспитание	Беседа, конкурс рисунков
12.	«Берегите	1	https://ped- kopilka.ru/blogs/sokolovskaja-	гражданско- патриотичес-кое	Игра-

	природу!»		ina/bibliotechnyi-urok-berech-prirody-dar-bescenyi.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya_na_temu_beregite_prirodu-358779	воспитание, духовно- нравственное, эстетическое	путешествие
13.	В гости к зеленой аптеке.	1	https://ypok.pf/library/vneklassnoe_meropriyatie_puteshestvie_v_zelenuyu_apk_180954.html http://www.myshared.ru/slide/428803/ https://uchitelya.com/ekologiya/88835-prezentaciya-zelenaya-apteka-5-klass.html https://www.uchportal.ru/load/196-1-0-32680 https://ppt-online.org/763707	духовно- нравственное, ценности научного позна-ния, трудовое воспитание	Экологическая игра
14.	Природа в искусстве.	1	http://www.myshared.ru/slide/417440/ https://doklad-i-referat.ru/soobshchenie/kultura/priroda-v-iskusstve	гражданско- патриотическое воспитание, духовно- нравственное, эстетическое	Видео - экскурсия
15.	Вот и зима к нам пришла.	1	https://videouroki.net/blog/vidieourok-i-krossvord-my-vstriechaiem-novyi-ghod.html https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/164946-prezentaciya-zima-dlya-detey.html https://easyen.ru/load/metodika_kompleksy/sbornik_prezentacij_prishla_zima_s_morozami/457-1-0-59815	Трудовое, формирование культуры и здоровья и эмоционального благопо-лучия Ценность научного познания	Изготовление оформления, рисунков, плакатов
16.	Как встречают Новый год в разных странах.	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_klassnomu_chasu_kak_v_strechayut_novyj_god_v_raznyh_stranah_5_klass-189592 https://minutamami.ru/novyi-god-v-raznykh-stranakh https://videouroki.net/blog/vidieourok-novogodniie-i-rozhdiestvienskiie-bliudaraznykh-stran.html	Духовно- нравственное, Физическое воспитание, формирование культуры и здоровья и эмоциональ- ногоблагополучи	Просмотр видео с обсуждени ем
Я и культура - 10 часов					
17	Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7421/conspect/314765/ https://videouroki.net/blog/k-vsierossiiskoi-niedielie-muzyki-vidieourok-muzykal-nyie-instrumenty.html https://studopedia.ru/19_213378_narodnie-muzikalnie-instrumenti-ustnoy-traditsii.html	Трудовое, Гражданско-па- триотическое, Экологиче-ское, Эстетическое, Цен-ность научного познания	Просмотр видео- презентации, рисунки
18	Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.	1	https://www.sites.google.com/site/domasnaaskola7/home/urok-no13 https://knife.media/brooms-and-mops/ https://www.culture.ru/materials/255462/5-starinnykh-muzykalnykh-ustroistv-iz-sobranii-rossiiskikh-muzeev	духовно- нравственное, ценности научного позна- ния, трудовое воспитание	Представлен ие мини проектов

			https://zaozmuseum24.ru/sbornaya/14-predmet-starinnogo-bytatyug-ili-muzykalnyy-instrument.html		
19	О красоте, моде и хорошем вкусе.	1	https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/o-krasote-i-mode.html https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/433817-disput-o-krasotemode-i-horoshem-vkuse	гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое	Игра «Модники и модницы»
20	Семь чудес света.	1	https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-aleksevna-berezhnaja/albom-ot-chudes-sveta-k-chudesam-rosi.html http://www.myshared.ru/slide/363186 https://www.istmira.com/novosti-istorii/12662-sem-chudes-sveta.html http://anapa-dub.ucoz.ru/prezentacija/2016/7_c_hudes_sveta.pdf	Трудовое, формирование культуры и здоровья и эмоционального благополучия Ценность научно-го познания	Видео - экскурсия
21	Знаешь ли ты страны мира.	1	https://videouroki.net/blog/vidеоurok-intieriesnyie-fakty-o-stranakh-mira.html https://ppt-online.org/285742 https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/chelovek-na-zemle/gosudarstva-na-karte-mira http://www.myshared.ru/slide/440700/ https://lusana.ru/presentation/19103	Духовно-нравственное, Физическое воспитание, формирование культуры и здоровья и эмоционального благополучия	Квест - игра
22	Тюмень – наш родной край.	1	https://kopilkaurokov.ru/okruzhayushchiy-mir/prezentacii/moi_rodnoi_krai_tyumenskaia_oblast https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/200266-prezentaciya-tyumenskaya-oblast-kray-nash-lyubimy.html	Трудовое, Гражданско-патриотическое, Экологическое, Эстетическое, ценность научного познания	Видео - экскурсия
23	Библиотека – наш друг и советчик.	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-literature/136430-kniga-luchshij-drug-i-sovetchik.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya_dlya_obuchayuschih_5_klassa_kniga_drug_i_pomoschnik-146992 https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-ighra-knizhnaia-viktorina.html	духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание	Викторина
24	Русские народные праздники.	1	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-russkie-narodnye-prazdniki.html https://ppt-online.org/353589 https://ypok.pf/library/prezentaciya_russkie_narodnie_prazdniki_tradicii_095733.html	гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое	Устный журнал

25	Русские народные праздники.	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-russkie-narodnye-prazdniki-2620489 https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-prazdniki/narodnye-prazdniki/ http://www.myshared.ru/slide/598100/ https://cbs-zverevo.rnd.muzkult.ru/media/2021/04/05/1249836670/Prezentaciya-Narodny_e_prazdniki_na_Rusi.pdf	Трудовое, формирование культуры и здоровья и эмоционального благо-получия Ценность научно-го познания	Игра - путешествие
Я и мое отечество- 8 часов					
26.	Основной Закон жизни нашего государства.	1	https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/presentacii/priezi-ntatsiia-konstitutsiia-osnovnoi-zakon-ghosudarstva http://www.myshared.ru/slide/417041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/conspect/160161/	Духовно-нравственное, Физическое воспитание, формирование культуры и здоровья и эмоционально-го благополучия	Беседа - обсуждение
27.	Путешествие в страну Законию.	1	http://www.myshared.ru/slide/404051 https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/klassnyi-chas-ighra-putieshiestviie-v-stranu-zakoniuu https://uchitelya.com/obschestvoznanie/165399-presentaciya-puteshestvie-v-stranu-zakonov-5-klass.html	Трудовое, Гражданско-патриотическое, Экологическое, Эстетическое, Цен-ность научного познания	Видео - Беседа, тест
28.	Наше право и наш интерес.	1	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/grazhdanin-ego-prava-i-obyazannosti https://znanio.ru/media/interaktivnaya_igra_po_pravu_my_i_nashi_prava_5_6_klassy-283423 https://easyen.ru/load/klassnye_chasy/raznye/videorolik_o_pravakh_rebenka/112-1-0-11237	духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовоевоспитание	Составление кроссворда
29.	Герои России.	1	http://www.myshared.ru/slide/321493/ https://videouroki.net/razrabotki/klassnyi-chas-gieroi-rossii-1.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya_geroi_rossijskoj_federatsii_5_klass_klassnoe_rukovodstvo-213702	гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое	Видео - урок
30.	Поговорим о толерантности.	1	https://pedkopilka.ru/blogs/blog48178/profilakticheskoe-zanjatie-shkola-tolerantnosti.html http://www.myshared.ru/slide/434799/ https://urok.1sept.ru/articles/653578	Трудовое, формирование культуры и здоровья и эмоциональногоблагополучия Ценность научного познания	Беседа-диспут

31.	Победа деда – моя победа.	1	https://kopilkaurokov.ru/istoriya/meropriyatia/pobeda_deda_moia_pobeda http://www.myshared.ru/slide/936841/ https://videouroki.net/blog/video-urok-ko-dniu-pobiedy-doroghami-muzhiestva.html	Духовно-нравственное, Физическое воспитание, формирование культуры и здоровья и эмоционально-гоблагополучи	Просмотр видео с обсуждением, конкурс рисунков
32.	Экскурсия к обелиску Скорбящая мать	1	https://multiurok.ru/files/virtualnaia-ekskursiia-k-pamiatniku-skorbiashchaia.html https://ped-kopilka.ru/blogs/blog66756/multi-mediinaja-yekskursija-ploschad-skorbi-na-mamaevom-kurgane.html https://ypok.pф/presentation/13961.html	Трудовое, Гражданско-патриотическое, Эколо-гическое, Эстетическое, ценность научного познания	Видео - экскурсия
33.	Города - герои.	1	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-na-tiemu-gorodaghieroi.html https://ppt-online.org/360642 https://lusana.ru/presentation/660	духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое воспитание	Составление книжки - альбома
Заключение					
34.	Я – гражданин России.	1	https://videouroki.net/video/49-my-grazhdane-rossii.html https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznanie/5-klass/rodina/grazhdanin-ego-prava-i-obyazannosti https://resh.edu.ru/subject/lesson/4693/conspect/84725/ https://lusana.ru/presentation/3416	гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое	Игра-путешествие