

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

**Районное управление образования администрации Шабалинского
района**

ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Колосницына О.В.

Приказ №1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Харина Т.И.

Приказ №1 от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Традиции родного края»

для обучающихся 6 класса

Составитель:

Тарасова И.Ю.

с. Новотроицкое 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Традиции родного края» для 6 класса разработана **на основе требований к результатам освоения** основной общеобразовательной программы основного общего образования ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое.

Факультативный курс «Традиции народов России» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «Традиции родного края» для 6 класса рассчитана на 34 часа в соответствии с учебным планом ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое:

6 класс – 34 часа (по 1 часу в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ТРАДИЦИИ РОДНОГО КРАЯ» В 6 КЛАССЕ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и общественной деятельности;

- готовность и способность обучающихся отстаивать и отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловечески гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся со окружающими людьми:

- нравственно сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях обустройства мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как пути способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-

психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение деть ми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты.

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и

другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-

схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального или комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник будет:

Знать:

- Основы русской народной культурологии, мировой художественной культуры;
- Причины и истоки культурных традиций России;

- Основы устного народного творчества;
- Художественные промыслы ремёсла;
- Основы учебно–исследовательской деятельности;
- Технику безопасности при выполнении практических работ, экскурсионных мероприятий;
- Произведения русской литературы, фольклор.

Уметь:

- Использовать знания и умения, полученные на занятиях, для творческой деятельности, для воплощения собственного замысла на практике;
- Изготавливать простые предметы утилитарного назначения;
- Грамотно, культурно общаться со взрослыми и среди своих сверстников.

Навыки:

- Изготовления простых предметов с использованием элементов народного стиля;
- Организации и проведения русских народных праздников;
- Творческого решения задач.

Тематическое планирование курса «Традиции родного края»

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение .	1 час.
2	Кировская область на карте России. История Кировской области.	4 часа
3	Фольклор	7 часов
4	Традиции и обряды, этика	4 часа
5	Население Кировской области	6 часов
6	Культура Кировской области	7 часов
7	Народные промыслы Кировской области в прошлом и настоящем	3 часа
8	Итоговый контроль по курсу «Традиции родного края»	2 часа
	ИТОГО:	34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема занятия	Форма организации	Количество часов	Основное содержание
Раздел 1 Введение – 1 час.				
1	Техника безопасности на занятии, во время проведения экскурсий и практических работ. Основы направления, термины и понятия курса «Культурные традиции русского народа»	Теоретические сведения споследующей практической работой.	1	
Раздел 2. Кировская область на карте России. История Кировской области – 4 час.				
2	Географическое положение Кировской области.	Теоретические сведения споследующей практической работой.	1	Цели и задачи изучения курса «Традиции родного края». Кировская область на карте России. Особенности географического положения Кировской области. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Оценка влияния географического положения на развитие региона. Административно-территориальное устройство Кировской области.
3	Основные вехи истории Кировской области.	Теоретические сведения споследующей практической работой.	2	Присоединение Вятского края к Московскому княжеству. Участие вятчан в борьбе Руси с монголами и в войнах России XVI в. События Смуты на Вятке. Участие в Борьбе против польско-шведской интервенции. Образование Вятской губернии. Вятчане-участники Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии. Вклад Вятского края в победу над Наполеоном. Участие вятчан в русско-японской и Первой мировой войне. Герои-вятчане. Установление советской власти в Вятской губернии. Гражданская война на Вятке. Образование Кировской области. Вклад Кировской области в

				Победу в годы Великой Отечественной войны. Подвиги кировчан на фронтах. Трудовой героизм. Выдающиеся земляки (исторические деятели, деятели науки и культуры) и их вклад в историю и культуру.
4	Символика Кировской области в прошлом и настоящем.	Беседа. Практическая работа.	1	Герб Вятской губернии и г. Вятки: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.
Раздел 3. Фольклор – 7 часов.				
5	Загадки	Беседа. Практическая работа.	1	Загадки, пословицы, поговорки, их толкование.
6	Пословицы и поговорки	Рассказ с элементами беседы. Практическая работа.	1	
7	Русские народные песни	Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	Русские народные песни, просмотр видеофильмов, хороводы.
8	Детский фольклор. Считалки	Теоретические сведения с последующей практической работой.	1	
9	Сказки. Виды русских народных сказок. Персонажи русских народных сказок.	Рассказ с элементами беседы. Практическая работа.	1	Викторина по русским народным сказкам
10	Былины. Персонажи былин	Рассказ с элементами беседы. Практическая работа.	1	
11	Русские хороводы. Народные игры и забавы	Рассказ с элементами беседы. Практическая работа.	1	

Раздел 4. Традиции и обряды, этика (4 часа)				
12	Тема 1. Крестины	Рассказ элементам и беседы. Практическая работа.	1	Русские народные праздники и обряды: крестины, именины, свадьбы. Виды практической деятельности: Организация проведения чаепития для именинников, просмотр видеофильма с показом старинного свадебного обряда.
13	Тема 2. Именины, дни рождения	Рассказ элементам и беседы. Практическая работа.	1	
14	Тема 3. Помолвки. Свадьбы	Рассказ элементам и беседы. Практическая работа.	2	
Раздел 5. Население Кировской области - 6 час.				
15	Коренное население Кировской области.	Рассказ элементам и беседы. Практическая работа.	2	Марийцы. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Марийский национальный костюм. Удмурты. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Удмуртский национальный костюм. Коми. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Национальный костюм коми. Татары. Расселение, занятия населения. Особенности языка, религии, культуры и быта. Традиции и обычаи. Татарский национальный костюм.
16	Заселение русскими поселенцами территории Вятского края.	Работа с историческими документами	2	Освоение Вятского края русскими поселенцами. Приход новгородских дружинников на Вятку. Основание первых поселений. Взаимоотношения русских поселенцев с коренным населением края.

17	Население Кировской области сегодня.	Анализ демографической ситуации в регионе на основе статистических данных.	2	Численность и воспроизводство населения. Особенности демографической ситуации. Миграционное движение населения. Размещение населения по территории региона. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и занятость населения. Обзор современной ситуации на рынке труда Кировской области.
Раздел 6. Культура Кировской области – 7 час.				
18	Устное народное творчество Вятского края		2	Основные черты фольклора: вариативность, коллективность, индивидуальность, устная форма, отражение представления народа об основных жизненных ценностях. Жанры фольклора: легенды, предания, былины, былички, Обряды и народные обычаи: свадебный обряд, крещение, Рождество на Вятке. Песни, сопровождающие обряды. Обрядовые приметы.
19	Литература Вятского края XVII- XIX вв.	Виртуальная экскурсия в музей на родине Е.И. Кострова в с. Синегорье Нагорского района Кировской области.	2	Е.И. Костров – «русский Гомер». Трудная судьба талантливого поэта, переводчика, писателя. Влияние М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина на творчество Е.И. Кострова. Оды. Послания. Эпистолы. Перевод «Илиады» Гомера. Листая страницы вятской публицистики. Ф.Ф. Павленков, известный русский книгоиздатель. Ссылка в Вятку. Главный редактор и активный автор сборника «Вятская незабудка». Изображение вятской действительности 70-х гг. XIX в. Традиции сатиры

				М.Е. Салтыкова - Щедрина. Жанры публицистики (статья, сказка, очерк, фельетон).
20	Вятские писатели XX – начала XXI вв. (по выбору учителя)	Литературный салон или литературная гостиная. Анализ произведений вятских писателей.	1	А.С. Грин. Отношение человека к миру в рассказах Грина «По закону», «Дикая мельница», «Окно в лесу». Т. А. Копанева «Вятское далёко. Как Ванче себе невесту выбирал». Взаимоотношения людей. Нравственные проблемы. В. Н. Крупин «Бумажные цепи», «Первая исповедь», «Босиком по небу». Большая жизнь маленького человека. «Прошли времена, остались сроки». Отражение проблем современной жизни. А.А. Лиханов «Солнечное затмение». Тема взаимоотношений в семье. Дружба и первая любовь в жизни подростков. «Слётки». Становление характера героев. Нравственные проблемы. П. П. Маракулин «Дом на реке детства». Лирические зарисовки. Природа и человек родного края. С. А. Сырнева, автор поэтических сборников «Ночной грузовик», «Сто стихотворений», «Страна равнин», «Избранные стихи». Тема малой Родины и ее природы. Внутренний мир современного человека. Философские вопросы жизни.
21	Архитектура Вятского края.		1	Начало каменного строительства. Первые каменные храмы. Архитектурные стили. Архитектурные ансамбли. Известные архитекторы Вятского края: А.Л. Витберг,

				И.А. Чарушин и др.
22	Художники Вятского края.	Беседа.Подготовка сообщений по творчеству художников.	1	Жанры изобразительного искусства. Известные художники Вятского края: В.М. и А.М. Васнецовы, А.А. Рылов, И.И. Шишкин и др.
Раздел 7. Народные промыслы Кировской области в прошлом и Настоящем – 4 часа.				
23	Дымковская игрушка. Кукарское кружево.	Создание эскизов изделий народных промыслов.	2	Беседа, практикум, проектная деятельность.
24	Вятская роспись по дереву. Вятская матрешка.		1	
25	Изделия из капа. Изделия из соломки.		1	
Раздел 8. Итоговый контроль по курсу «Традиции родного края» - 1 часа				
26	Практическое подведение итогов.	Проектная деятельность. Защита проектов (тематика проектов по выбору обучающихся)	1	Обобщение и систематизация знаний и умений, полученных в результате изучения курса «Регионоведение»

Приложение 1. Примерная тематика проектов, творческих работ

1. Вятка –Хлынов–Вятка–Киров(город,в котором я живу).
2. Вятские фамилии.
3. Вятский говор.
4. Вятские традиции(праздники, кухня, вятский характер).
5. Традиции народов Вятского края(язык, религия, культура и быт).
6. Участие вятчан в исторических событиях.
7. Выдающиеся земляки.
8. Тема детства в творчестве вятских писателей.
9. Город Киров в произведениях А.А.Лиханова.
10. Великие жители исчезнувших вятских деревень.
11. Влияние М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина на

- творчество Е.И. Кострова.
12. Родная природа в творчестве П.П. Маракулина.
 13. Внутренний мир современного человека в поэзии С.А. Сырневой.
 14. Народные промыслы Кировской области.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г. регистрационный номер № 19644).
2. Алалыкина, Г.М., Алалыкина, И.Ю., Чернышев, К.А. Экономика региона территория, население и хозяйство Кировской области: учебное пособие. - Киров: ВятГУ, 2013.
3. Барадудин, В.А. Изделия из соломки. - М., 1968.
4. Бердинских, В.А. Вятские сказки для детей и взрослых: монография. - Киров: Альфа-Ком, 2011.
5. Бердинских, В.А. Ермил Костров. Судьба поэта. - Киров: Волго- Вятское книжное издательство, 1989.
6. Бердинских, В.А. Занимательное краеведение: Вятский сундук: пособие для учителя. - Киров: Кировская областная типография, 1991.
7. Бердинских, В.А. История вятской деревни: книга для чтения в 9-10 классах. - Киров: Триада плюс, 2008.
8. Бердинских, В.А. История Вятского края: мир русской провинции: книга для учащихся 8-11 классов. - Киров: Кировская областная типография, 2005.
9. Бердинских, В.А. История города Вятки. - Киров: Вятское книжное издательство, 2002.
10. Бердинских, В.А. Прогулки по старой Вятке: монография. - Киров: Альфа-Ком, 2012.
11. Бердинских, В.А. Россия и русские (очерки крестьянской цивилизации): монография. - Киров: О-Краткое, 2012.
12. Бердинских, В.А. Русская деревня: быт и нравы: монография. – М.: Ломоносовъ, 2013.
13. Богуславская, И.Я. Дымковская игрушка. - М., 1998.
14. Бронников, К.Г. Поэт осемнадцатого столетия. Творческий путь Е.И. Кострова. - М.: Прометей, 1997.
15. Вахрушев, А.А. Просветительская миссия печати и литературы в провинциальной России (на материале Вятской губернии XVII – начала XX веков). - Ижевск: Удмуртский университет, 2011.
16. Веснин, С.А. Вани-вятчане: рассказы бабушки. - Киров: Информационный центр, 1997.
17. Ворончихин, Е.И. По Вятскому краю:

- Путеводитель по примечательным объектам природы. В 2-х ч. - Киров: Вятка, 1996.
18. Вятка и вятчане. Энциклопедия для подростков. - Киров, 2006.
 19. Вятская поэзия XX века / сост. В. Поздеев; координац. совет: А.А. Галицких и др.; ред. комис.: С.А. Сырнева и др. - Киров: Вятка, 2005.
– Антология вятской литературы. Т. 2.
 20. Вятские сказки: Сборник / Подготовлены В.А. Бердинских. - Киров, 1995.
 21. Вятские частушки / сост. А.Н. Зайцев, В.С. Коврижных. - Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1991.
 22. Вятский край с древности до наших дней / науч. ред. Е.В. Кустова, И.А. Соловьева и др.; отв. ред. В.А. Бердинских. - Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2006.
 23. Газарян, С. Прекрасное своими руками. - М., 1997.
 24. География Кировской области [Карты]: атлас-книга / ООО «Вятский географ», Кировское обл. отд-ние Русского географического о-ва, ВятГГУ; отв. ред. Е.А. Колеватых. - Киров: Кировская областная типография, 2015.
 25. Домнина, М.В. Модели учебных занятий по курсу дополнительного образования учащихся «История Вятского края». 5 класс: методическое пособие. - Киров: ООО «Омега», 2017.
 26. Домнина, М.В., Воронова, Г.Н., Маркова, Н.Е. Программа дополнительного образования учащихся «История Вятского края». 5- 9 классы. - Киров: ООО «Омега», 2013.
 27. История и культура Вятского края: в 2 т. / под ред. И.Ю. Трушковой. - М.: Акад. проект; Киров: Константа, 2005.
 28. Калиниченко, В.П. История Вятской губернии: учебное пособие. - Киров: Евро-копи, 2007.
 29. Клестова, Г.А. Вятская земля с древнейших времен до конца XX века: рабочая тетрадь по истории для самостоятельной работы учащихся 9 классов. - Киров: Издательство UVG, 2007.
 30. Клестова, Г.А. На земле Вятской: учеб. пособие по истории с илл., поделками и играми для мл. и сред. шк. возраста. - Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2006.
 31. Коваленко, В.В. История земли Вятской с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие. - Киров, 2005.
 32. Литература Вятского края. Модели учебных занятий по курсу дополнительного образования учащихся. 9 класс: учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В. Кошурниковой. - Киров: ИРО Кировской области, 2012.
 33. Народные хороводные игры. Описание и нотное

- сопровождение хороводных игр Вятского края и других регионов России. - Киров, 2018.
34. По родному краю. - Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1991.
35. По страницам Красной книги Кировской области: учебное пособие по экологии для дополнительного чтения учащихся (6-11 классы).
- Киров: ВятГГУ, 2005.
36. Помелов, В.Б. Просветители Вятского края: российские деятели культуры и местные ученые-педагоги: монография. - Киров: ВятГГУ, 2007.
37. Помелов, В.Б. Просвещение нерусских народов Вятского края (XIX - начало XX вв.): монография. - Киров: ВятГУ, 2018.
38. Сметанина, Н.Д. История Вятского искусства XVII - XX веков в рассказах и лекциях для учащихся. - Киров: О-краткое, 2008.
39. Соловьев, А.Н. Памятники природы города Кирова и окрестностей. - Киров: Триада-С, 1997.
40. Соловьев, А.Н. Сокровища Вятской природы. - Киров: Волго-Вятское кн. изд-во., 1986.
41. Трушкова, И.Ю. Традиционные костюмные комплексы Вятского края (проблемы формирования, взаимовлияния и современного состояния) История и культура Вятского края. - М., 2005.
42. Трушкова, И.Ю. Традиционная культура русского населения Вятского региона в XIX – начале XX вв. (система жизнеобеспечения): монография. - Киров: Маури-принт, 2003. Серия «Этнокультурное наследие Вятского региона». Т. 1.
43. Эммаусский, А.В. История Вятского края в XVII – середине XIX века. - Киров, 1996.
44. Энциклопедия земли Вятской: в 10 т. - Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1994-2002.
45. Сайт правительства Кировской области. - Режим доступа: <https://www.kirovreg.ru>.
46. Официальные сайты музеев.