

Шабалинское муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Новотроицкое Шабалинского района
Кировской области



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимся АО-ОП НОО для обучающихся с ЗПР	
2. Содержательный раздел		
2.1.	Образовательный блок	
2.1.1.	Содержание образования по годам обучения	
2.1.2.	Ожидаемые результаты предметных достижений обучающегося с ЗПР	
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимся с ЗПР освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР	
2.2.	Коррекционный блок	
2.2.1.	Направления коррекционной работы с обучающимся с ЗПР, ее приемы, методы и формы	
2.2.2.	Программа учителя-логопеда	
2.2.3.	Программа педагога-психолога	
2.2.4.	Программа социального педагога	
2.3.	Воспитательный блок	
2.3.1	Основные приемы, методы и формы работы, реализуемые в урочное и внеурочное время	
2.4.	Программно-методическое обеспечение АООП НОО для обучающегося с ЗПР	
2.5.	Основные требования к результатам реализации АООП НОО для обучающегося с ЗПР	
2.6.	Система контрольно-измерительных материалов	
3. Организационный раздел		
3.1.	Учебный план обучающегося с ЗПР	
3.2.	Система условий реализации АООП НОО для обучающегося с ЗПР	
3.3.	Система работы с родителями (законными представителями) по реализации АООП НОО для обучающегося с ЗПР	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) для обучающегося с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка данной категории с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Задержка психического развития (далее – ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. ЗПР относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО для обучающегося с ЗПР) образовательного учреждения Шабалинское муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Новотроицкое Шабалинского района Кировской области (далее Учреждение), действующего в соответствии с Уставом .

Нормативно-правовая база разработки АООП НОО для обучающегося с ЗПР определена в адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО для обучающихся с ЗПР). Кроме того, АООП НОО для обучающегося с ЗПР разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО с ОВЗ), на базе АООП НОО для обучающихся с ЗПР, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, запросов участников образовательных отношений, психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и с его особыми образовательными потребностями: своеобразием в развитии высших психических функций, проблемами моторной сферы, трудностями коммуникации и межличностных отношений, снижением скорости переработки и хранения вербальной информации, а также возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в Учреждении.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители Учреждения, осуществляющие образовательную деятельность.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Для обучающегося с ЗПР конституционального происхождения, характерно:

- гармоничная незрелость одновременно телосложения и психики, что дает основание обозначить такую форму задержки, как гармонический психофизический инфантилизм;
- значительное отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохраненной (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельностью;
- с любопытством относится ко всему происходящему вокруг, быстро находит друзей и покровителей, которые опекают, защищают «маленького», пользуется всеобщей любовью из-за уживчивого веселого нрава;
- основной фон его настроения преимущественно положительный: перепады в настроении бывают редко, обиды быстро забываются. Вместе с тем отмечается поверхностность эмоциональных реакций;

- несформированность учебной мотивации;
- не принимает новых требований к поведению: постоянно опаздывает на уроки после перемены, во время урока встает, ходит по классу, разговаривает в полный голос с соседями, подходит к учителю;
- не может подчиняться необходимости выполнять какое-либо задание не отвлекаясь, превращает учебную деятельность в доступную ему игровую, забывая взять необходимые школьные принадлежности, обязательно кладет в портфель игрушки;
- на уроке играет, вовлекает в игру соседей по парте;
- прописывая элементы букв, начинает дорисовывать их, превращая в цветы, елочки, домики, на тетрадном листе появляются сюжетные рисунки;
- не дифференцирует «хорошие» и «плохие» отметки. Его радует сам факт их наличия в тетради.
- склонен выполнять лишь то, что непосредственно связано с его интересами (не может организовать свое поведение на уроке, но организован и инициативен в игре, слушании и воспроизведении сказок и рассказов, плохо прописывает элементы букв, но демонстрирует хорошие навыки в рисовании).
- недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас знаний и представлений об окружающей действительности.

Для обучающегося с ЗПР соматогенного происхождения, характерно:

- испытывает большие трудности в адаптации к новой сфере. Долго не мог освоиться в школьном коллективе, часто плачет, скучает по дому;
- отличается пассивностью, бездеятельностью, безынициативностью;
- не умеет защищать себя - ребята значительно младшего возраста могут легко его обидеть;
- со взрослыми вежлив, адекватно учитывает ситуацию;
- без руководящего воздействия ребенок неорганизован, нецеленаправлен, беспомощен;
- сниженная мотивация достижения, отсутствие интереса к предлагаемым заданиям, неумением и нежеланием преодолевать возникающие при их выполнении трудности;
- в состоянии повышенного утомления ответы ребенка становятся необдуманными, нелепыми;
- аффективное торможение: из-за боязни ответить неверно ребенок вообще отказывается отвечать, говоря «не знаю», «не могу»;
- своеобразные изменения личности: ребенок вялый, неинициативный, склонен к повышенной фиксации на своем самочувствии;
- нарастающая при утомлении головная боль, понижение аппетита, болевые ощущения в области сердца и прочее используются ребенком как повод для отказа от деятельности при встрече с трудностями, при нежелании выполнять какую-либо работу;
- критическое отношение к своим затруднениям, неудачам, они осознают и болезненно переживает школьные неудачи, которые глубоко травмируют его;

Для обучающегося с ЗПР психогенного происхождения, характерно:

- сочетание органической недостаточности центральной нервной системы с соматической ослабленностью или с влиянием неблагоприятных условий семейного воспитания;
- связь с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка;
- отставание в интеллектуальном развитии в связи с психической неустойчивостью, импульсивностью, взрывчатостью и безынициативностью
- эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм, в следствие гиперопеки;
- имеет нормальное физическое развитие, соматически здоров;
- мозговая дисфункция;
- психический инфантилизм обусловлен социально-психологическим фактором - неблагоприятными условиями воспитания;
- снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, несамостоятельность поведения, инфантильность установок и отношений;
- низкий уровень анализирующего наблюдения, слабо разграничивает существенные и несущественные признаки, затрудняется при установлении признаков сходства, недостаточно использует обобщающие понятия;
- интеллектуально пассивен, продуктивной деятельностью не заинтересован, внимание неустойчиво;
- в поведении проявляются индивидуализм, необъективность, повышенная агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.

Для обучающегося с ЗПР церебрально-органического генеза, характерно:

- органический инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга;
- явления церебральной астении, которая проявляется в повышенной утомляемости, непереносимости духоты, жары, езды на транспорте, снижении работоспособности, слабой концентрации внимания, снижении памяти;
- познавательная деятельность значительно снижена;
- мыслительные операции несовершенны;
- знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- психическая незрелость проявляется в примитивности, поверхностности эмоциональных реакций, слабом понимании взаимоотношений, сниженной мотивации достижения, не критичности, несамостоятельности, внушаемости, пресыщаемости;
- долго усваивает правила взаимоотношений, не умеет соотносить свои эмоциональные реакции с конкретной ситуацией, нечувствителен к собственным промахам;
- ведущий мотив - игра, что ведет к постоянному внутреннему конфликту между «хочу» и «надо»;
- дезадаптивные формы поведения возбуждаемого или заторможенного характера. При возбуждаемых формах поведения он конфликтен, агрессивен, раздражителен, драчлив. При заторможенном поведении - вял, пассивен, медлителен, уклоняется от контактов, пуглив, тревожен, плаксив.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО ОВЗ (вариант 7.1) адресована обучающемуся с ЗПР типичными проявлениями у которого являются:

- недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе: желание учиться в школе (ребенок хочет идти в школу, особого желания идти в школу пока нет, нежелание идти в школу); учебная мотивация (осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность; собственные цели учения не осознаются, привлекательным в школе для ребенка является только внешняя сторона учения; отсутствие учебной мотивации, т.е. цели учения не осознает, ничего привлекательного в школе не видит); умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию (достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя; контакты и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда и не совсем адекватны; плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации); организованность поведения (поведение организованное, поведение недостаточно организованное, поведение неорганизованное); кругозор (представления о мире достаточно развернуты и конкретны; представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим; кругозор ограничен, знания даже о непосредственно-окружающем отрывочны, бессистемны); развитие речи (речь содержательна, выразительна, грамматически правильна; ребенок затрудняется в поисках слов, в выражении мыслей; в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна; слова приходится «вытягивать», ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушение согласования, неправильный порядок слов, незаконченность предложения и др.);

- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности: фонематический слух и артикуляционный аппарат (нарушение в фонематическом строе речи, звукопроизношении нет; речь правильна, отчетлива; в фонематическом строе речи, звукопроизношении есть заметные нарушения; ребенок косноязычен); мелкие мышцы кисти (рука развита хорошо: ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами; рука развита недостаточно хорошо: карандашом, ножницами работает с напряжением; рука развита плохо: карандашом, ножницами работает плохо); пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость (достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок; отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений, недостаточно ловок; ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен); координации в системе «рука-глаз» (может правильно «перенести» в тетрадь простейший графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии; графиче-

ский образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии «переносит» в тетрадь с незначительными искажениями; при «переносе» графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускает грубые искажения; познавательная активность, самостоятельность (ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных стимулах; ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция; круг интересующих вопросов довольно узок; уровень активности, самостоятельности низкий; при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция; интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет); сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей): правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи; задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, установления закономерных связей выполняет со стимулирующей помощью взрослого; выполняет задания с организующей, направляющей помощью учителя; может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания; при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, требуется обучающая помощь; воспринимает помощь с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется); произвольность деятельности: (удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства; проверять результат, сам преодолевая трудности в работ, доводит дело до конца; удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверять результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевая только при психологической поддержке; деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы «теряются», результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникших трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна); темп деятельности (соответствует средним показателям возрастной группы, ниже средних показателей возрастной группы; намного ниже средних показателей возрастной группы).

Кроме того, у данного обучающегося отмечают:

признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам; типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучаю-

щихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальным и основным уровнем образования;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающегося с ЗПР, осваивающего АООП НОО для обучающихся с ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Цели и задачи АООП НОО для обучающегося с ЗПР.

АООП НОО для обучающегося с ЗПР определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР.

При разработке АООП НОО для обучающегося с ЗПР проведены следующие мероприятия:

- согласованы особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР с возможностями усвоения программного содержания по предметам учебного плана;
- определены основные направления коррекционной работы и соответствующие педагогические условия;
- определено содержание и соотношение фронтальных и индивидуальных форм коррекционной работы по преодолению затруднений.

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам их комплексного обследования, обучающийся не достиг достаточного уровня развития для получения образования, соответствующего по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений развития, поэтому в условиях общего образовательного потока для преодоления за-

держки психического развития ему требуются особые педагогические условия и специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Определенные в АООП НОО для обучающегося с ЗПР направления коррекционной работы, соответствующие педагогические условия, содержание и соотношение фронтальных и индивидуальных форм коррекционной работы по преодолению затруднений, могут корректироваться в зависимости от динамики развития обучающегося.

Цель реализации АООП НОО для обучающегося с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Учреждением АООП НОО для обучающегося с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающегося с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающемуся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к разработке АООП НОО для обучающегося с ЗПР определены и соответствуют АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Особенности реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Она рассчитана на 5 лет (возраст 7 - 12 лет) школьной жизни детей.

Важной частью АООП НОО для обучающегося с ЗПР является индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение АООП НОО обучающимся с ЗПР на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося и содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе и внеурочную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- специальные предметы коррекционных курсов;
- программы психолого-педагогической поддержки (программа работы педагога-психолога, программа работы учителя-логопеда, индивидуальные и групповые занятия коррекционно-педагогической направленности в соответствии со специфическими особенностями и образовательными потребностями обучающихся с речевой патологией).

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, студии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определен в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

Реализация учебного плана сопровождается поддержкой классного руководителя.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом Учреждения и соответствуют требованиям Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

АООП НОО для обучающегося с ЗПР Учреждения предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- выявление и развитие способностей обучающегося через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Содержание АООП НОО для обучающихся с ЗПР учитывает региональные особенности истории, культуры, образовательные достижения и потребности региона и малой родины и предусматривает включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды региона и малой родины для приобретения опыта реального управления и действия.

Учреждение обеспечивает ознакомление обучающегося и его родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО для обучающегося с ЗПР, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми АООП НОО для обучающихся с ЗПР, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и Учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ФГОС НОО. Форма договора утверждается приказом директора Учреждения.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АООП НОО

для обучающегося с ЗПР.

(составляется учителем самостоятельно)

Учебные предметы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Класс	Наименование УМК (автор, издательство, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык.			
Литературное чтение			
Математика			

Окружающий мир			
Музыка			
Изобразительное искусство			
Труд(Технология)			
Физическая культура			

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, результаты освоения программы коррекционной работы обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и описаны в АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательный блок

2.1.1. Содержание образования по годам обучения.

Разрабатывается учителями-предметниками в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и примерными или авторскими программами по всем предметам учебного плана с учетом особенностей психо-физического развития обучающегося.

2.1.2. Ожидаемые результаты предметных достижений обучающегося с ЗПР.

Разрабатывается учителями-предметниками в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и примерными или авторскими программами по всем предметам учебного плана с учетом особенностей психо-физического развития обучающегося.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимся освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов проводится при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей и промежуточной аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка личностных результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает Учреждение с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется Учреждением включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, фельдшера), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ЗПР учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме следующих удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Учреждение разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами Учреждения. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Портфолио индивидуальных образовательных достижений) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты Учреждения, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности Учреждения.

Оценка метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП ООО.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты:	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении зада-

	<p>она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p>	<p>находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>ний в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
2 клас с	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать</p>

	<p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>		<p>партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	---	--	---

<p>3 клас с</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполнения задания</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопостав-</p>
--------------------------------	---	---	--

	<p>на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>лять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
4 класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою</p>

<p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми</p>	<p>использовать их при выполнении заданий,</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	--	---

	жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.		
--	---	--	--

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК «Планета знаний»: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня; система заданий УМК «Школа России»: творческие задания, «Страничка для любознательных», информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня, рубрика «Проверим и оценим свои достижения», страница «Шмуцтитул», на которой зафиксировано основное содержание и задачи изучения темы);

- проектная деятельность (развороты в учебниках «Проекты» (УМК «Планета знаний») и «Наши проекты» (УМК «Школа России»);

- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

- комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Планета знаний», «Школа России», представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах обучающихся, а также на наблюдениях учителя за участием обучающихся в групповой работе.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу.

В учебниках также приводятся примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться как портфолио индивидуальных образовательных достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения». Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений обучающихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов портфолио индивидуальных образовательных достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Для проведения психологических диагностик используются следующие методики: методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности Г.В. Репкина - регулятивные УУД, методика отслеживания уровня коммуникативных навыков у обучающихся Г.А. Цукерман – коммуникативных УУД, тест Равена в модификации Л.А. Ясюковой – для познавательных УУД.

Оценка достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы учитываются следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводимой на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, по-

зволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Формы оценивания предметных достижений обучающегося с ЗПР.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимся с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающимся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимся с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

Для оценивания достижений учащегося используются следующие формы оценки:

- безотметочное обучение – в 1 классе по всем предметам обучения, 4 класс по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»;
- пятибалльная система во 2-4 классах, кроме коррекционных курсов;
- накопительная система оценки – портфолио индивидуальных образовательных достижений учащегося.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- письменная - предполагает письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, самостоятельные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, проекты.
- устная - предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, защиту проектов.
- комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов.

Виды текущего контроля, применяемые в образовательном процессе:

- стартовый, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- прогностический, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- итоговый, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Возможны и другие формы текущего контроля знаний, которые определяются педагогами и не противоречат действующему законодательству.

Ежеурочный контроль предусматривается на каждом уроке. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержание учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. При ответах обучающиеся с ЗПР могут использовать карты, памятки, схемы, алгоритмы, модели, таблицы, статистические справочники, словари, коллекции, гербарии и другое лабораторное оборудование.

Методы и формы оценки предметных образовательных результатов:

- стандартизированные письменные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам;

- годовые контрольные работы проводятся в соответствии с графиком контрольных испытаний за год и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за четверть/полугодие;

- тестовые диагностические работы включают в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи;

- проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам;

- практические работы выполняются в соответствии с учебно – тематическим планом (при выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии ее выполнения);

- творческие работы выполняются в соответствии с учебно – тематическим планом.

Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал следующим образом: первая отметка за передачу содержания, вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных правил русского языка, изученных ранее. За работы обучающего характера отметка «2» за передачу содержания после обязательного анализа в журнал не выставляется;

- за диктант с грамматическим заданием по русскому языку в журнал выставляются 2 отметки: первая за грамотность, вторая за грамматическое задание.

Количество стартовых, тестовых диагностических, проверочных и других работ в 1-4 классах (*не может превышать 10 %*):

Оценивание освоения АООП НОО обучающимся определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости по четвертям.

В конце учебного года по всем предметам учебного плана проводятся контрольные испытания за год.

Контрольные испытания за год отражаются в АООП НОО для обучающихся с ЗПР, рабочей программе педагога и проводятся в следующих формах:

- контрольная работа;

- контрольная работа с использованием заданий стандартизированной формы;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- тест;
- проверка навыка чтения;
- сдача нормативов;
- зачет.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

1. Стартовая диагностика (стартовые («входные») проверочные/контрольные работы по учебным предметам).
2. Текущее оценивание предметной обученности (самостоятельные работы, проверочные работы, диктант, изложение, проект, доклад, сочинение, тест, контрольное списывание, устный опрос, диагностическая работа)
3. Итоговая оценка предметной обученности (контрольные испытания за год по предметам).

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами Учреждения.

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика) указываются в рабочих программах педагогов.

Обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей и промежуточной аттестации освоения АООП НОО для обучающегося с ЗПР в иных формах.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) определены в Положении «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Уровни успешности	Критерии и показатели	Отметка
Высокий уровень 90-100%	<ul style="list-style-type: none"> • полнота освоения планируемых результатов, • уровень овладения учебными действиями • сформированность интересов к данной предметной области 	5 (отлично)
Повышенный уровень 66-89%	<ul style="list-style-type: none"> • полнота освоения планируемых результатов, • уровень овладения учебными действиями • сформированность интересов к данной предметной области 	4 (хорошо)
Базовый уровень 50-65%	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. В период введения ФГОС НОО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или 	3 (удовлетворительно)

	получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.	
Пониженный уровень Менее 50%	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствии систематической базовой подготовки • не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, • имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено • при этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. 	2 (неудовлетворительно)

2.2. Коррекционный блок

2.2.1. Направления коррекционной работы с обучающимся с ЗПР, ее приемы, методы и формы.

Коррекционная работа предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа осуществляется совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности Учреждения, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы начального общего образования.
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья и у детей-инвалидов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы.
- Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- Принцип комплексности – преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Коррекционная работа с обучающимся с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающегося.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

Направления деятельности (из АООП – направления специальной поддержки)	Индивидуальные планируемые результаты на период (выбрать из требований к результатам освоения программы коррекционной работы в АООП и распределить между специалистами, педагогами и родителями на год)	Формы работы	Исполнители	Результативность
<i>Диагностическая работа</i>				
Обследование педагогом-психологом, учителем-логопедом и т.д.)				
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				
коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения				
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; - умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; - умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обрат- 			

	<p>ную связь учителю: понимаю или не понимаю;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему 			
<p>овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; - умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; - адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; - расширение представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; - умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; - умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, 			

	<p>принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе 			
<p>овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний правил коммуникации; - расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); - умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; - умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - умение получать и уточнять информацию от собеседника; - освоение культурных форм выражения своих чувств 			
<p>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окру- 			

<p>пространственно-временной организации</p>	<p>жением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; - расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других. - расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; - умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; - умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; - умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. - развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать но- 			
--	--	--	--	--

	<p>вое, задавать вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; - накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; - умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; - умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; - способность взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами 			
<p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; - освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, 			

	<p>отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; - умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; - умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; - умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта 			
развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков				
развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций				
развитие зрительно-моторной координации				
формирование произвольной регуляции деятельности и поведения				
коррекция нару-				

шений устной и письменной речи				
обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению				
Консультативная работа				
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации				
Информационно-просветительская работа				
Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений				

* **Результативность** – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений (кроме диагностического, консультативного, Информационно-просветительского направлений) соответственно:

0 – планируемые результаты не достигнуты;

1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

2.2.2. Программа учителя-логопеда.

2.2.3. Программа педагога-психолога.

2.2.4. Программа социального педагога.

2.3. Воспитательный блок

2.3.1. Основные приемы, методы и формы работы, реализуемые в урочное и внеурочное время.

Основные приемы, методы и формы работы с обучающимися с ЗПР в урочное и внеурочное время направлены на воспитание и социализацию обучающихся при получении начального общего образования. Воспитание обучающегося строится на основании базовых национальных ценностей определенных в АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Воспитание и социализация обучающихся в урочное и внеурочное время реализуются через программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также курсы внеурочной деятельности: *(указать в соответствии с учебным планом класса).*

2.4. Программно-методическое обеспечение АООП НОО для обучающегося с ЗПР.

Приложения: рабочие программы по предметам и коррекционным занятиям для детей ЗПР (7.1, 7.2)

2.5. Основные требования к результатам реализации АООП НОО для обучающегося с ЗПР.

Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР	
7.1.	7.2.
2.51. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.	
Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию	Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения:

<p>обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.</p> <p>Основными направлениями в специальной поддержке являются:</p> <p>удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;</p> <p>коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;</p> <p>развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;</p> <p>развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;</p> <p>формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;</p> <p>коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает:</p> <p>помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;</p> <p>работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;</p> <p>поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;</p> <p>помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;</p> <p>обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного</p>	<p>пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.</p> <p>Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.</p> <p>Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физического и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.</p>
--	---

<p>отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.</p>	
<p>2.53. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p>	
<p>Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дистрофия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.</p> <p>Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану*(1).</p> <p>В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.</p>	<p>Вариант 1.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.</p>
<p>2.5.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса*(2)</p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.</p>	

2.5.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО*(3).

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область:

Филология.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область:

Математика и информатика.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область:

Обществознание и естествознание (окружающий мир).

Основные задачи реализации содержания:

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в со-

	<p>циуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>
	<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>
	<p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p>
	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных техноло-</p>

	<p>гий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <p>Предметная область "Физическая культура". Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.</p>	
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>
<p>Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;</p> <p>познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;</p> <p>формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;</p> <p>коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.</p>	<p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:</p> <p>"Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.</p> <p>Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией исходя</p>

	<p>из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p> <p>Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>Коррекционный курс "Ритмика".</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.</p>
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий*(4).	
Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	
2.9.5. Программа отдельных учебных предметов*(5), курсов коррекционно-развивающей области.	
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий.	
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания*(6).	
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР, формы организации работы.	
2.9.8. Программа коррекционной работы*(7)	
Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.	
Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового	

учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекция нарушений устной и письменной речи;

обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты:

учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог- психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы должна содержать:

цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО*(8).	
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР;</p> <p>на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;</p> <p>обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;</p> <p>предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.</p>	
2.9.10. Программа внеурочной деятельности.	
<p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.</p> <p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям:</p> <p>духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.</p>	
Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов.
Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР	
7.1.	7.2.
3.4. Требования к кадровым условиям.	
<p>В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации, (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.</p>	
3.6. Требования к материально-техническим условиям*(9).	
Требования к организации пространства.	
<p>Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.</p> <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.</p>	
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности),</p>	

рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.	
Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР	
7.1.	7.2.
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО*(10).	
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО	
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО*(11):</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>13) владение навыками коммуникации и при-</p>

	<p>нятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.</p>	
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО*(12):</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p> <p>в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;</p> <p>соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p> <p>7) готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>8) определение общей цели и путей ее достижения;</p> <p>умение договариваться о распределении функ-</p>

<p>связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>ций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО.</p>	
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО*(13):</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> <p>умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познава-</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;</p> <p>5) овладение основами грамотного письма;</p> <p>6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;</p> <p>7) использование знаний в области русского</p>

<p>тельных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); <p>умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; <p>пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; <p>успешности обучения по всем учебным предметам;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; 5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу; 6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; 7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; 8) формирование потребности в систематическом чтении.
<p>Иностранный язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художест- 	<p>Иностранный язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке, 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским

<p>венной литературы.</p>	<p>фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
<p>Математика и информатика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. 	<p>Математика и информатика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. 	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.
<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиоз- 	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в

<p>ной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;</p> <p>воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>семье и обществе;</p> <p>2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>4) осознание ценности человеческой жизни.</p>
<p>Искусство:</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;</p> <p>понимание красоты как ценности;</p> <p>потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого", высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;</p> <p>воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;</p> <p>3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);</p> <p>5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.</p>
<p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании теат-</p>	<p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;</p> <p>3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной му-</p>

<p>рализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p>	<p>зыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p> <p>5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;</p> <p>о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания;</p> <p>овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.);</p> <p>выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p>
<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО</p>	

<p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские зада- 	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс "Ритмика":</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности. <p>Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия"</p> <p>Логопедические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). <p>Психокоррекционные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в кол-
---	--

<p>чи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);</p> <p>в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</p> <p>в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;</p> <p>в умении получать и уточнять информацию от собеседника;</p> <p>в освоении культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:</p> <p>в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;</p> <p>в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;</p> <p>сохранности окружающей предметной и природной среды;</p> <p>в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы:</p> <p>двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.</p> <p>в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;</p> <p>в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;</p> <p>в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;</p> <p>в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;</p> <p>в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;</p> <p>в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;</p> <p>в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;</p> <p>в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;</p> <p>в способности взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:</p> <p>в знании правил поведения в разных социальных ситуациях</p>	<p>лективе.</p> <p>Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.</p>
--	--

<p>с людьми разного статуса, с близкими в семье;</p> <p>с учителями и учениками в школе;</p> <p>со знакомыми и незнакомыми людьми;</p> <p>в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.</p> <p>в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;</p> <p>в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;</p> <p>в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;</p> <p>в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать;</p> <p>способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;</p> <p>способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;</p> <p>способность к наблюдательности, умение замечать новое;</p> <p>стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;</p> <p>умение ставить и удерживать цель деятельности;</p> <p>планировать действия;</p> <p>определять и сохранять способ действий;</p> <p>использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;</p> <p>осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;</p> <p>оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;</p> <p>сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.</p> <p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.</p>	

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

2.6. Система контрольно-измерительных материалов.

В ходе оценивания предметных достижений обучающихся учителя-предметники самостоятельно разрабатывают контрольно-измерительные материалы, включающие в себя:

- тестовые материалы;
- тексты контрольных работ;
- вопросы для промежуточной аттестации;
- листы индивидуальных достижений обучающихся.

Материалы для проведения контрольных испытаний за год разрабатываются членами методических объединений учителей. Содержание контрольно-измерительных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС НОО, учебной программы, рабочей программы учителя. Контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседаниях школьного методического объединения, согласовываются с заместителем директора, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора Учреждения не позднее, чем за месяц до начала проведения контрольных испытаний за год. Материалы сдаются на хранение заместителю директору Учреждения и выдаются за один час до начала процедуры.

Кроме того, педагогами самостоятельно разрабатываются критерии оценки работ.

Материалы для оценки планируемых результатов (метапредметных, предметных) освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

(разрабатывается учителем самостоятельно: тексты контрольных работ, листы оценки индивидуальных достижений учащегося)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план обучающегося с ЗПР.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

**Учебный план
для обучающихся по адаптированной образовательной программе
начального общего образования для детей с ЗПР
1-4 классы по ФГОС НОО для детей с ОВЗ
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю				Промежуточная аттестация
			1	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	4	4	4	<i>Проводится согласно графика оценочных процедур и форм промежуточной аттестации для обучающихся 1-4 классов</i>
	Литературное чтение		4	4	4	3	
Иностранный язык	Иностранный язык		-	2	2	2	
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир		2	2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	1	
Искусство	Музыка		1	1	1	1	
	Изобразительное искусство		1	1	1	1	
Технология	Технология		1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура		3	3	3	3	
ИТОГО:			21	22	22	22	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			-	1	1	1	
ИТОГО:			21	23	23	23	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21	23	23	23	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)			10	10	10	10	
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (не менее 5 часов)	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	1	1	1	1	
		Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1	1	1	1	
		индивидуальные и групповые коррекционные занятия	0,5	0,5	0,5	0,5	

		по русскому языку					
		индивидуальные и групповые коррекционные занятия по литературному чтению	0,5	0,5	0,5	0,5	
		индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике	1	1	1	1	
	Ритмика	ритмика	1	1	1	1	
Направления внеурочной деятельности:			5	5	5	5	Согласно плана внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов
Всего к финансированию			31	33	33	33	

- изучается в рамках предметов русский язык и литературное чтение

3.2. Система условий реализации АООП НОО для обучающегося с ЗПР.

Требования к условиям получения образования обучающимся с ЗПР определяются ФГОС НОО и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающегося с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимся с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО для обучающегося с ЗПР, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является обеспечение комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающегося с ЗПР, построенной с учетом его образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающегося.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с ЗПР.

Созданные в Учреждении, реализующем АООП НОО для обучающихся с ЗПР условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в начальном общем образовании;
- учитывают особенности психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание кадровых условий реализации АООП НОО для обучающегося с ЗПР

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками (медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом);
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующих АООП НОО.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Учебный предмет	Количество учителей, реализующих ОАП	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года
Русский язык	1	1
Литературное чтение		1
Иностранный язык	1	0
Математика	1	1
Окружающий мир	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	0	1
Музыка	0	1
Изобразительное искусство	0	1
Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	1	0

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество учителей, реализующих ОАП	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года

1.	Педагог-психолог	1 (работа с психологом центра оказания психологической помощи г.Кирова)	1
2.	Социальный педагог	0	0
3.	Медицинский работник – фельдшер (вне штата)	0	0
4.	Учитель-логопед	0	0

Данные об учителях, реализующих АООП НОО для обучающегося с ЗПР

В Учреждении разработаны должностные инструкции работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В АООП НОО для обучающихся с ЗПР Учреждения представлен перспективный план-график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

ФИО (полно-сть)	Дата и место рождения	Образование: учебное	Квалификация (либо специальность) по диплому	Стаж работы		Награды: Шаблинской	Должность	ООУ-преподаваемый предмет с указанием	Аттестация	Повышение квалификации в 2022-2025 годах: Название программы, объем ча-
				общ	педаг					

ю)		заве- де- ние, год окон- ча- ния, фор- ма.	му, номер ди- плома (с буквами!). Профес- сиональная переподго- товка			район- ной Думы; обла- стные; мини- стерст- ва про- свеще- ния (обра- зова- ния) РФ: назва- ние, дата прика- за 00.00.0 000		ем клас- са; ДОУ – группа; УДО – объеди- нения Классное руково- дство	ка те- го ри я ил и СЗ Д, да- та пр ис- вое ни я – это да- та пр ото ко ла ат- тес та- ци он но й ко ми сси и	сов, год
Ха- рина Тать яна Ива нов- на	23.02. 1954 село Ново- тро- ицкое	КГП И г. Ки- ров, 1975, очно	Учитель русского языка и ли- тературы Я № 517536	48	48	Почет- ная грамота МО и нау- ки 2007	Ди- рек- тор			1 «Школа Мин- просвещения Рос- сии» -новые воз- можности для по- вышения качества образования. 48 часов, 2023 ИРО 2 Обучение по ох- ране труда по про- граммам А,Б,В. 40 час, ООО «Вяткий центр профессио- нальной подготов- ки», 2023 3.Удостоверение 1-32-ПБ, 16 час.,2023
							Учи	Русский	Уч	

							тель 7 ча- сов	язык 7 класс; Литера- тура7 класс. Читатель- ская гра- мотностьс Классное руково- дство - нет	ите ль СЗ Д 15. 06. 20 20 Пр ото ко л № 2	
Бон да- рен- ко Га- лина Ар- кадь евна	15. 05. 1962 дер. Ста- рые Ан- тропы Шаб алин лин- ского	КГП И г. Ки- ров, 1983, очно	Учитель русского языка и ли- тературы, с отличием Г-1 № 399192	41	41	ДО - 2010; Почет- ная грамо- та МО и нау- ки 2012; Нагруд груд- ный знак "Педс- ла- ва"201 2	Учи тель 25,5 ча- сов	Русский язык,5,6,9 классы Литера- тура 5,6,9 классы Смысло- вое чте- ние 5,9 класс, Читатель- ская гра- мотность 6 класс Классное руково- дство -5 класс	Уч ите ль Пе рва я №1 2 от 25. 12. 20 23	1.. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и родных языков народов РФ, 48 часов, 2022 (Федеральный ин- ститут родных языков народов РФ) 2.Основы препо- давания русского языка в соответст- вии с обновлен- ным ФГОС. 43 ча- са, 2023 ООО «Центр инноваци- онного образова- ния и воспитания» «Единый урок». 3. Основы препо- давания литерату- ры в соответствии с обновленным ФГОС. 43 часа, 2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок». 4. ИКТ- компе- тентность учителя в цифровой обра- зовательной среде педагога в услови- ях реализации ФГОС 40 час,2023
Сар	01.05.	КО-	Учитель	47	47	Почет-	Учи	Началь-	СЗ	1.Реализация тре-

пова Люд ми- ла Ев- гень евна	1958 дер. Хари- тенки Шабалин- лин- ского	ГО- АУ СПО Ор- лов- ский кол- ледж педа- гоги- ки и про- фес- сио- наль- ных тех- ноло- гий, заоч- но, 2013	начальных классов и начальных классов компенси- рующего и коррекци- онно - развиваю- щего обу- чения 43 СПА 0008576			ная грамо- та МОКО №13-н от 25.04.2 023 Почет- ная грамо- та Ша- балин- ской район- ной Думы, приказ №18 от16.09 .2019,	тель 27,5 час	ные клас- сы 4 кл 8 Русский язык, ли- тература, ИЗО, Ли- тератур- ное ре- гионове- дение, Читатель- ская гра- мотность -8 класс классы 1 класс – русский язык, ли- тератур- ное чте- ние, функцио- нальная грамот- ность Классное руково- дство – 4, 8 классы	Д 14. 12. 20 21 Пр ото ко л № 1	бований ФГОС НОО, ФГОС ООО 36 часов, ИРО Ки- ровской области 2022 2. Организация обучения обу- чающихся с огра- ниченными воз- можностями здо- ровья» 73 часа, 2025 г., «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок».
Гун бина Ин- на Вла- ди- ми- ров- на	15.03. 1972 село Бисе- рово Афа- нась- ев- ский	КПП И г. Ки- ров, 1994, очно	Учитель физики и информа- тики	30	30	Почет- ная грамо- та МОКО №6-4 от 20.03.2 019 Почет- ная грамо- та Ша- балин- ской район- ной Думы, приказ 19/210 от21.02 .2018, Почет-	Учи- тель 35,5 ча- сов	Матема- тика 5- 9класс, 9 физика, 7,8,9 – информа- тика Классное руково- дство -9 класс	Вы сш ая 26. 10. 20 20 Пр ото ко л № 11	1. Организация работы классного руководителя в образовательной организации, 250 часов, 2021 2. Основы препо- давания матема- тики в соответст- вии с обновлен- ным ФГОС. 43 ча- са, 2023 ООО «Центр инноваци- онного образова- ния и воспитания» «Единый урок». 3. Основы препо- давания физики в соответствии с обновленным ФГОС. 43 часа, 2023 ООО «Центр инновационного

						<p>ная грамо- та Ми- нис- терства про- свеще- ния РФ №62/н От 27.02.2 024</p>			<p>образования и воспитания» «Единый урок». 4.Обработка пер- сональных данных в ОО, 36 часов, 2023«Центр инно- вационного обра- зования и воспи- тания» «Единый урок». 5.Академия гос- пабликов.АНО «Диалог Регионы» 01.11.2023, 6 часо 6..Применение цифровой лабора- тории при изуче- нии дисциплин естественнонауч- ного цикла. с.20 по 22 февраля 2024 г., 24 часа 7. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» Реализа- ция требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в ра- боте учителя. 36 час. С 18 марта по 22 марта 2024 г 8. . КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» Особен- ности преподава- ния курса «теория вероятностей и математическая статистика» в ОО с 17 по 19 июня 2024. 8. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» Основы обеспечения ин- формационной безопасности в ОО» 40 час, с 2 по 27 сентября 2024 г.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

										9. Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 73 часа, 2025 г., «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок».
Сивков Анастольевич	01.05.1966 Д. Молотниковская Шабалинского	КГПИ г. Киров, 1990, очно	Учитель физической культуры УВ № 342071	37	34	Почетная грамота МО и науки 2002; Нагрудный знак "Педстава" 2013	Учитель 22 часа	Физическая культура 1-9 класс Спортивная школа - 9 часов	Высшая Протокол № 02 от 28.02.2023	1. ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде педагога в условиях реализации ФГОС 40 час, 2022 2. Педагогика и методика спортивной подготовки. Тренер. ООО "Результат" г. Москва (108ч. 2022) 3. Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновленным ФГОС. 43 часа, 2023 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок».
Колосницына Оксана Викторовна	21.02.1973 село Новотроицкое	ВГГУ г. Киров 2008 заочно	Учитель истории ВСГ № 2223171	30	21	Почетная грамота Шабалинской районной Думы, приказ 34/331 от 29.03.2019, Почетная грамо-	Заместитель директора по УВР Учитель 17,5 час	История 5-9 кл Обществознание 6-9 кл ОДНКНР 5,6 класс, финансовая грамотность 5, класс, Классное руководство - 6 класс	Высшая Протокол № 12	1. Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различных категорий обучающихся. 72 часа, 2022 2. Историческое и обществоведческое образование в условиях реализации ФГОС, 48 час. 2021 3. Повышение квалификации

						та МОКО 2020			<p>должностных лиц и специалистов ГО и единой системы предупреждения и ликвидации ЧС (36ч.2020 г.)</p> <p>4. Организация работы классного руководителя в образовательной организации, 250 часов, 2021</p> <p>в</p> <p>5. Управление учебно-воспитательной и методической работой в ОО. 24 часа «ИРО Кировской области» 2023</p> <p>6. Основы преподавания истории в соответствии с обновленным ФГОС. 43 часа, 2023 ОО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок».</p> <p>7. Основы преподавания обществознания в соответствии с обновленным ФГОС. 43 часа, 2023 ОО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок».</p> <p>«Школа</p> <p>8. Минпросвещения России» - новые возможности для повышения качества образования. 48 часов, 2023 ИРО</p> <p>Обработка персональных данных в ОО, 36 часов,</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	---

									<p>2023«Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок».</p> <p>9.КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» Основы обеспечения информационной безопасности в ОО» 40 час, с 2 по 27 сентября 2024 г.</p> <p>10. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» Проектирование программы развития ОО, с 26 ноября по 28 ноября 2024, 24 часа.</p> <p>11.Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 73 часа, 2025 г.,«Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок».</p>
Со-зи-нова Ни-на Ива-нов-на	30.09.1986 Дер.Бавино, Совет-вет-ского рай-она	Госу-дар-ствен-ное обра-зова-тель-ное учре-жде-ние сред-него про-фес-сио-наль-ного обра-зова-	Учитель техноло-гии,			нет	Учи-тель 8 час	Труд (техноло-гия)- 1,5,6,7,8 кл,	

		ния Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий								
Кривошейна Ольга Александровна	15.02.1966 село Лужайки Шахунского Горьковской	Халтуринское педагогическое училище 1985, очно	Учитель начальных классов, воспитатель ЗТ - 1 № 149602	38	38	Почетная грамота Шабалинской районной Думы, приказ 19/210 от 21.02.2018 П. очетная грамота МОКО 2018 Нагрудный знак "Педстлава" 2021	Учитель 29 часа	Начальные классы 1 класс-математика 4 класс ОРК и СЭ Музыка 1,2,3,4,5,6, классы, 2 класс-18 часов, функциональная грамотность Классное руководство- 2 класс	Высшая 23.11.2020 Протокол № 12	1. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17 часов, 2021 4. Организация работы классного руководителя в образовательной организации, 250 часов, 2021 3. Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО 36 часов, ИРО Кировской области 2022 4. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» Основы обеспечения информационной безопасности в ОО» 40 час, с 2 по 27 сентября 2024 г. 5. Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 73 часа, 2025 г., «Центр инновационного образования и

										воспитания» «Единый урок».
Ситникова Надежда Николаевна	19.02.1968 дер. Полянская Шабалинского	КГПИ г. Киров, 1993, заочно	Учитель начальных классов ЦВ № 196560	36	36	Почетная грамота Шабалинской районной Думы, приказ 44/432 от 28.02.2020, Почетная грамота МОКО 2022	Учитель 27 часа	Начальная школа 3 класс, 1 класс – ИЗО, округующий мир 6 класс-ИЗО Классное руководство 1,3-классы	Высшая 25.05.2023 Протокол № 629	1. Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО 36 часов, ИРО Кировской области 2022 2. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17 часов, 2021 4. Организация работы классного руководителя в образовательной организации, 250 часов, 2021 5. ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде педагога в условиях реализации ФГОС 40 час, 2022 6. Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 73 часа, 2025 г., «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок».
Дерbeneва Любовь Юрьевна	30.09.1959 г. Малмыж	КГПИ г. Киров, 1981, очно	Учитель истории с дополнительной специальностью английский язык ЖВ № 432748	43	43	Почетный работник народного просвещения	Учитель 13 часов	Английский язык 3,4,5,6, 7 классы	СЗД 18.01.2024 Протокол № 1	Современные методы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС. 72 часа 2023

Ковязина Надежда Владимировна	09.10.1982 д.Жарники Шабалинского	ВГГУ г Ки- ров 2005, очно	Учитель биологии с отличием ВСА № 0255453	19	19	нет	Учитель 29 часов	Химия 8,9, Биология 5, 6, 7, 8,9 География 5, 6, 7, 8, 9, ОБЗР-8,9 классы, музыка 7,8 Английский язык 2 класс, окружающий мир -4 класс, естествен-нонаучная грамотность -7 класс Классное руководство 7 класс	СЗ Д 15. 06. 20 20 Протокол № 1	1.Современные аспекты преподавания химии в условиях реализации ФГОС (48 ч. 2021), 2.Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности, 2022 г. 3. Использование современного оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленности. 36 час, 2023 4.Повышение качества образовательных результатов по биологии на основе анализа оценочных процедур, 24 часа, 2024 5 Школа Минпросвещения ОБЗР
Дербенев Сергей Александрович	Внешний совместитель						Учитель 6 часов	Английский язык 8 9 кл.	СЗ Д 18. 01. 20 24 Протокол № 2	

Материально-технические условия реализации АООП НОО для обучающегося с ЗПР

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО для обучающегося с ЗПР, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для реализации АООП НОО для обучающегося с ЗПР используются следующие кабинеты:

- учебные кабинеты – 4, из них:
- специализированные кабинеты (информатика) – (1);
- кабинет музыки, изобразительного искусства – (1);
- кабинет учителя-логопеда – 0;
- кабинет педагога-психолога -0;
- комната психологической разгрузки – 1.

Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Над классными досками установлены софиты. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам.

- физкультурные залы – (1)
- актовый зал - 0
- школьная библиотека, совмещенная с читальным залом на 1 мест и книгохранилищем;
- кабинеты специалистов (логопеда, психолога, социального педагога) – (0);
- школьная столовая на 80 посадочных мест и пищеблок, состоящий из 10 помещений (включает в себя цеха для приготовления пищи, кладовые, моечные и подсобные помещения), оснащенный современным оборудованием (тестомес, посудомоечная машина, электроплиты, жарочные шкафы, электромясорубки, протирочные машины);
- медицинской блок включает: процедурный кабинет, кабинет врача, оснащен современным медицинским оборудованием на 100%. Состояние помещений школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в образовательном учреждении, реализующем АООП НОО для обучающегося с ЗПР, оборудованы:

Информация о наличии ноутбуков и проекторов в Учреждении:

№ п/п	Наименование	Дата постановки на учет	Место установки
1	проектор	2015	Кабинеты информатики, истории, начальных классов, английского языка
2	ПК и ноутбуки	2000, 2022, 2023	Оснащены все кабинеты школы

3.3. Система работы с родителями (законными представителями) по реализации АООП НОО для обучающегося с ЗПР

Направления работы	Планируемые результаты на период	Формы работы	Периодичность
Участие в составлении АООП	– оценка возможностей ребенка и социального окружения (родителей/законных предста-	– опрос/ анкетирование родителей (актуальные	Мониторинг в начале

	<p>вителей)</p> <p>–обсуждение с родителями/утверждение АООП – динамика развития ребенка и эффективность планируемых результатов с точки зрения родителей</p>	<p><i>проблемы, индивидуальные особенности);</i></p> <p>– беседа;</p> <p>– консультирование;</p> <p>– анализ результатов</p>	<p>и в конце учебного года</p>
Информирование	<p>– индивидуально-типологические особенности развития детей с ЗПР</p> <p>– возможные формы обучения, воспитания и коррекции</p> <p>– информационные ресурсы по вопросам оказания комплексной помощи детям с ЗПР и их семьям</p> <p>– возможные формы реабилитации детей с ЗПР</p> <p>- консультирование/ инструктирование по участию родителей (законных представителей) в достижении результатов программы коррекционной работы</p>	<p>– родительский клуб</p> <p>– групповые/индивидуальные консультации</p> <p>– интернет-форумы</p>	В течение года
Повышение родительской компетентности	<p>– обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми с ЗПР, снижению проявлений нежелательного поведения, формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков;</p> <p>– помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения и воспитания ребенка с ЗПР;</p>	<p>– групповые/индивидуальные консультации</p> <p>– беседа;</p>	В течение года
	<p>– рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности родителей;</p> <p>– привлечение семьи к включению в совместную деятельность с детьми, педагогическими</p>	<p>– совместные досуговые мероприятия</p>	

	<p>работниками, другими родителями</p> <p>– развитие толерантности всех участников образовательного процесса</p>		
Обсуждение образовательного маршрута	<p>– адекватное представление о возможностях ребенка</p> <p>– предоставление информации о возможностях и специфике образовательной организации</p> <p>– предоставление информации о последовательности действий для поступления в то или иное учреждение (ПМПк, МСЭ и т.д.)</p>	<p>– групповые/индивидуальные консультации</p> <p>– беседа</p>	В течение года
Другие направления	<p>– преодоление кризисной ситуации в семье</p> <p>– личные психологические трудности родителя</p>	<p>– родительский клуб;</p> <p>– семинары-тренинги</p>	В течение года