

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2023-2024 учебного года
в ШМОКУ СОШ с.Новотроицкое**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ШМОКУ СОШ с.Новотроицкое руководствуясь приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее – приказ Рособнадзора № 2160). Весной 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения
4 класс		
1.	Русский язык (1 часть)	26.03
2.	Русский язык (2 часть)	27.03.
3.	Математика	11.04.
4.	Окружающий мир	18.04.
5 класс		
1	Русский язык	05.04.
2	Математика	15.04.
3	История	24.04.
4	Биология	18.04.
6 класс		
1	Русский язык	05.04.
2	Математика	19.04.
3	География	13.04.
4	История	26.04
7 класс		
1	Русский язык	05.04.
2	Математика	17.04.
3	История	23.04.
4	Физика	10.04.
8 класс		
1	Русский язык	25.04.
2	Математика	18.04.
3	География	26.04.
4	Химия	24.04.
11 класс		
1	География	18.03
2	Биология	21.03
3	История	20.03

Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР в 2023-2024 учебном году в 4 классе
Русский язык

№ писа вшег о	В а р и а н т	1 К 1	1 К 2	2	3 · 1	3 · 2	4	5	6	7	8	9	10	1 1	1 2 · 1	12 .2	1 3 · 1	1 3 · 2	1 4	1 5 · 1	1 5. 2	Ба лл	Оце нка за 3 чет верт ь	Оце нка
40001	1	1	3	3	1	2	1	1	2	3	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	25	3	4
40002	1	1	3	2	1	3	1	0	0	2	1	1	0	2	1	2	0	1	0	0	1	22	3	3
40003	2	2	3	1	1	3	2	1	1	3	0	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	28	4	4
40004	2	4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	36	4	5
40005	1	1	2	3	1	3	1	1	2	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	22	3	3

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1К2, 2, 3.1, 3.2, 5, 6, 9, 10, 12.1, 12.2, 13.1, 14.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4, 7, 13.2, 15.1, 15.2.

Плохо справились с заданиями: 1К1, 8.

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы:**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)

4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Математика

№ писавшего	Вариант													Балл	Оценка за 3 четверть	Оценка			
		1	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8(1)	8(2)	9.1	9.2				10	11	12
40001	2	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	3	3
40002	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	0	0	0	1	0	11	3	4
40003	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	11	4	4
40004	Отс.																		
40005	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	2	0	9	3	3

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 6, 11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 7, 8, 9(1), 10.

Плохо справились с заданиями: 9(2), 12.

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

Аналитическая справка по результатам ВПР 5 класс

Математика 2024

№ писавшего	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	Балл	Оценка за 2 четверть	Оценка
50001	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	13	4	5
50002	1	0	1	X	1	X	0	0	1	0	X	0	X	3	3	2
50003	1	0	0	0	0	X	2	X	1	0	0	0	X	3	3	2
50004	2	1	1	X	1	0	0	0	1	1	0	1	1	7	3	3
50005	2	0	1	X	1	2	2	2	1	1	1	1	1	13	4	5
50006	Отс.															
50007	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	X	0	0	1	2	2
50008	1	1	1	0	0	X	2	0	1	1	0	1	1	8	4	3
50009	2	1	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	1	8	4	3

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2, 4, 8, 10.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1, 5, 6, 7, 9.

Плохо справились с заданиями: 3, 7.

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

А) у некоторых обучающихся недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Б) у некоторых обучающихся недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

В) у некоторых обучающихся недостаточное развитие умения решать практические задачи.

Г) плохо решают задачи на части.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Решать устные задачи на части.

Русский язык 2024

Код	Вариант	К1 (4 б)	К2 (3 б)	К3 (2 б)	К4 (3 б)	К5 (3 б)	К6 (3 б)	К7 (3 б)	К8 (3 б)	К9 (2 б)	К10 (3 б)	К11 (2 б)	К12 (2 б)	К13 (2 б)	К14 (2 б)	К15 (2 б)	К16 (2 б)	К17 (2 б)	К18 (2 б)	К19 (2 б)	К20 (2 б)	К21 (2 б)	К22 (2 б)	К23 (2 б)	К24 (2 б)	К25 (2 б)	К26 (2 б)	К27 (2 б)	К28 (2 б)	К29 (2 б)	К30 (2 б)	К31 (2 б)	К32 (2 б)	К33 (2 б)	К34 (2 б)	К35 (2 б)	К36 (2 б)	К37 (2 б)	К38 (2 б)	К39 (2 б)	К40 (2 б)	К41 (2 б)	К42 (2 б)	К43 (2 б)	К44 (2 б)	К45 (2 б)	К46 (2 б)	К47 (2 б)	К48 (2 б)	К49 (2 б)	К50 (2 б)	К51 (2 б)	К52 (2 б)	К53 (2 б)	К54 (2 б)	К55 (2 б)	К56 (2 б)	К57 (2 б)	К58 (2 б)	К59 (2 б)	К60 (2 б)	К61 (2 б)	К62 (2 б)	К63 (2 б)	К64 (2 б)	К65 (2 б)	К66 (2 б)	К67 (2 б)	К68 (2 б)	К69 (2 б)	К70 (2 б)	К71 (2 б)	К72 (2 б)	К73 (2 б)	К74 (2 б)	К75 (2 б)	К76 (2 б)	К77 (2 б)	К78 (2 б)	К79 (2 б)	К80 (2 б)	К81 (2 б)	К82 (2 б)	К83 (2 б)	К84 (2 б)	К85 (2 б)	К86 (2 б)	К87 (2 б)	К88 (2 б)	К89 (2 б)	К90 (2 б)	К91 (2 б)	К92 (2 б)	К93 (2 б)	К94 (2 б)	К95 (2 б)	К96 (2 б)	К97 (2 б)	К98 (2 б)	К99 (2 б)	К100 (2 б)	К101 (2 б)	К102 (2 б)	К103 (2 б)	К104 (2 б)	К105 (2 б)	К106 (2 б)	К107 (2 б)	К108 (2 б)	К109 (2 б)	К110 (2 б)	К111 (2 б)	К112 (2 б)	К113 (2 б)	К114 (2 б)	К115 (2 б)	К116 (2 б)	К117 (2 б)	К118 (2 б)	К119 (2 б)	К120 (2 б)	К121 (2 б)	К122 (2 б)	К123 (2 б)	К124 (2 б)	К125 (2 б)	К126 (2 б)	К127 (2 б)	К128 (2 б)	К129 (2 б)	К130 (2 б)	К131 (2 б)	К132 (2 б)	К133 (2 б)	К134 (2 б)	К135 (2 б)	К136 (2 б)	К137 (2 б)	К138 (2 б)	К139 (2 б)	К140 (2 б)	К141 (2 б)	К142 (2 б)	К143 (2 б)	К144 (2 б)	К145 (2 б)	К146 (2 б)	К147 (2 б)	К148 (2 б)	К149 (2 б)	К150 (2 б)	К151 (2 б)	К152 (2 б)	К153 (2 б)	К154 (2 б)	К155 (2 б)	К156 (2 б)	К157 (2 б)	К158 (2 б)	К159 (2 б)	К160 (2 б)	К161 (2 б)	К162 (2 б)	К163 (2 б)	К164 (2 б)	К165 (2 б)	К166 (2 б)	К167 (2 б)	К168 (2 б)	К169 (2 б)	К170 (2 б)	К171 (2 б)	К172 (2 б)	К173 (2 б)	К174 (2 б)	К175 (2 б)	К176 (2 б)	К177 (2 б)	К178 (2 б)	К179 (2 б)	К180 (2 б)	К181 (2 б)	К182 (2 б)	К183 (2 б)	К184 (2 б)	К185 (2 б)	К186 (2 б)	К187 (2 б)	К188 (2 б)	К189 (2 б)	К190 (2 б)	К191 (2 б)	К192 (2 б)	К193 (2 б)	К194 (2 б)	К195 (2 б)	К196 (2 б)	К197 (2 б)	К198 (2 б)	К199 (2 б)	К200 (2 б)	К201 (2 б)	К202 (2 б)	К203 (2 б)	К204 (2 б)	К205 (2 б)	К206 (2 б)	К207 (2 б)	К208 (2 б)	К209 (2 б)	К210 (2 б)	К211 (2 б)	К212 (2 б)	К213 (2 б)	К214 (2 б)	К215 (2 б)	К216 (2 б)	К217 (2 б)	К218 (2 б)	К219 (2 б)	К220 (2 б)	К221 (2 б)	К222 (2 б)	К223 (2 б)	К224 (2 б)	К225 (2 б)	К226 (2 б)	К227 (2 б)	К228 (2 б)	К229 (2 б)	К230 (2 б)	К231 (2 б)	К232 (2 б)	К233 (2 б)	К234 (2 б)	К235 (2 б)	К236 (2 б)	К237 (2 б)	К238 (2 б)	К239 (2 б)	К240 (2 б)	К241 (2 б)	К242 (2 б)	К243 (2 б)	К244 (2 б)	К245 (2 б)	К246 (2 б)	К247 (2 б)	К248 (2 б)	К249 (2 б)	К250 (2 б)	К251 (2 б)	К252 (2 б)	К253 (2 б)	К254 (2 б)	К255 (2 б)	К256 (2 б)	К257 (2 б)	К258 (2 б)	К259 (2 б)	К260 (2 б)	К261 (2 б)	К262 (2 б)	К263 (2 б)	К264 (2 б)	К265 (2 б)	К266 (2 б)	К267 (2 б)	К268 (2 б)	К269 (2 б)	К270 (2 б)	К271 (2 б)	К272 (2 б)	К273 (2 б)	К274 (2 б)	К275 (2 б)	К276 (2 б)	К277 (2 б)	К278 (2 б)	К279 (2 б)	К280 (2 б)	К281 (2 б)	К282 (2 б)	К283 (2 б)	К284 (2 б)	К285 (2 б)	К286 (2 б)	К287 (2 б)	К288 (2 б)	К289 (2 б)	К290 (2 б)	К291 (2 б)	К292 (2 б)	К293 (2 б)	К294 (2 б)	К295 (2 б)	К296 (2 б)	К297 (2 б)	К298 (2 б)	К299 (2 б)	К300 (2 б)	К301 (2 б)	К302 (2 б)	К303 (2 б)	К304 (2 б)	К305 (2 б)	К306 (2 б)	К307 (2 б)	К308 (2 б)	К309 (2 б)	К310 (2 б)	К311 (2 б)	К312 (2 б)	К313 (2 б)	К314 (2 б)	К315 (2 б)	К316 (2 б)	К317 (2 б)	К318 (2 б)	К319 (2 б)	К320 (2 б)	К321 (2 б)	К322 (2 б)	К323 (2 б)	К324 (2 б)	К325 (2 б)	К326 (2 б)	К327 (2 б)	К328 (2 б)	К329 (2 б)	К330 (2 б)	К331 (2 б)	К332 (2 б)	К333 (2 б)	К334 (2 б)	К335 (2 б)	К336 (2 б)	К337 (2 б)	К338 (2 б)	К339 (2 б)	К340 (2 б)	К341 (2 б)	К342 (2 б)	К343 (2 б)	К344 (2 б)	К345 (2 б)	К346 (2 б)	К347 (2 б)	К348 (2 б)	К349 (2 б)	К350 (2 б)	К351 (2 б)	К352 (2 б)	К353 (2 б)	К354 (2 б)	К355 (2 б)	К356 (2 б)	К357 (2 б)	К358 (2 б)	К359 (2 б)	К360 (2 б)	К361 (2 б)	К362 (2 б)	К363 (2 б)	К364 (2 б)	К365 (2 б)	К366 (2 б)	К367 (2 б)	К368 (2 б)	К369 (2 б)	К370 (2 б)	К371 (2 б)	К372 (2 б)	К373 (2 б)	К374 (2 б)	К375 (2 б)	К376 (2 б)	К377 (2 б)	К378 (2 б)	К379 (2 б)	К380 (2 б)	К381 (2 б)	К382 (2 б)	К383 (2 б)	К384 (2 б)	К385 (2 б)	К386 (2 б)	К387 (2 б)	К388 (2 б)	К389 (2 б)	К390 (2 б)	К391 (2 б)	К392 (2 б)	К393 (2 б)	К394 (2 б)	К395 (2 б)	К396 (2 б)	К397 (2 б)	К398 (2 б)	К399 (2 б)	К400 (2 б)	К401 (2 б)	К402 (2 б)	К403 (2 б)	К404 (2 б)	К405 (2 б)	К406 (2 б)	К407 (2 б)	К408 (2 б)	К409 (2 б)	К410 (2 б)	К411 (2 б)	К412 (2 б)	К413 (2 б)	К414 (2 б)	К415 (2 б)	К416 (2 б)	К417 (2 б)	К418 (2 б)	К419 (2 б)	К420 (2 б)	К421 (2 б)	К422 (2 б)	К423 (2 б)	К424 (2 б)	К425 (2 б)	К426 (2 б)	К427 (2 б)	К428 (2 б)	К429 (2 б)	К430 (2 б)	К431 (2 б)	К432 (2 б)	К433 (2 б)	К434 (2 б)	К435 (2 б)	К436 (2 б)	К437 (2 б)	К438 (2 б)	К439 (2 б)	К440 (2 б)	К441 (2 б)	К442 (2 б)	К443 (2 б)	К444 (2 б)	К445 (2 б)	К446 (2 б)	К447 (2 б)	К448 (2 б)	К449 (2 б)	К450 (2 б)	К451 (2 б)	К452 (2 б)	К453 (2 б)	К454 (2 б)	К455 (2 б)	К456 (2 б)	К457 (2 б)	К458 (2 б)	К459 (2 б)	К460 (2 б)	К461 (2 б)	К462 (2 б)	К463 (2 б)	К464 (2 б)	К465 (2 б)	К466 (2 б)	К467 (2 б)	К468 (2 б)	К469 (2 б)	К470 (2 б)	К471 (2 б)	К472 (2 б)	К473 (2 б)	К474 (2 б)	К475 (2 б)	К476 (2 б)	К477 (2 б)	К478 (2 б)	К479 (2 б)	К480 (2 б)	К481 (2 б)	К482 (2 б)	К483 (2 б)	К484 (2 б)	К485 (2 б)	К486 (2 б)	К487 (2 б)	К488 (2 б)	К489 (2 б)	К490 (2 б)	К491 (2 б)	К492 (2 б)	К493 (2 б)	К494 (2 б)	К495 (2 б)	К496 (2 б)	К497 (2 б)	К498 (2 б)	К499 (2 б)	К500 (2 б)	К501 (2 б)	К502 (2 б)	К503 (2 б)	К504 (2 б)	К505 (2 б)	К506 (2 б)	К507 (2 б)	К508 (2 б)	К509 (2 б)	К510 (2 б)	К511 (2 б)	К512 (2 б)	К513 (2 б)	К514 (2 б)	К515 (2 б)	К516 (2 б)	К517 (2 б)	К518 (2 б)	К519 (2 б)	К520 (2 б)	К521 (2 б)	К522 (2 б)	К523 (2 б)	К524 (2 б)	К525 (2 б)	К526 (2 б)	К527 (2 б)	К528 (2 б)	К529 (2 б)	К530 (2 б)	К531 (2 б)	К532 (2 б)	К533 (2 б)	К534 (2 б)	К535 (2 б)	К536 (2 б)	К537 (2 б)	К538 (2 б)	К539 (2 б)	К540 (2 б)	К541 (2 б)	К542 (2 б)	К543 (2 б)	К544 (2 б)	К545 (2 б)	К546 (2 б)	К547 (2 б)	К548 (2 б)	К549 (2 б)	К550 (2 б)	К551 (2 б)	К552 (2 б)	К553 (2 б)	К554 (2 б)	К555 (2 б)	К556 (2 б)	К557 (2 б)	К558 (2 б)	К559 (2 б)	К560 (2 б)	К561 (2 б)	К562 (2 б)	К563 (2 б)	К564 (2 б)	К565 (2 б)	К566 (2 б)	К567 (2 б)	К568 (2 б)	К569 (2 б)	К570 (2 б)	К571 (2 б)	К572 (2 б)	К573 (2 б)	К574 (2 б)	К575 (2 б)	К576 (2 б)	К577 (2 б)	К578 (2 б)	К579 (2 б)	К580 (2 б)	К581 (2 б)	К582 (2 б)	К583 (2 б)	К584 (2 б)	К585 (2 б)	К586 (2 б)	К587 (2 б)	К588 (2 б)	К589 (2 б)	К590 (2 б)	К591 (2 б)	К592 (2 б)	К593 (2 б)	К594 (2 б)	К595 (2 б)	К596 (2 б)	К597 (2 б)	К598 (2 б)	К599 (2 б)	К600 (2 б)	К601 (2 б)	К602 (2 б)	К603 (2 б)	К604 (2 б)	К605 (2 б)	К606 (2 б)	К607 (2 б)	К608 (2 б)	К609 (2 б)	К610 (2 б)	К611 (2 б)	К612 (2 б)	К613 (2 б)	К614 (2 б)	К615 (2 б)	К616 (2 б)	К617 (2 б)	К618 (2 б)	К619 (2 б)	К620 (2 б)	К621 (2 б)	К622 (2 б)	К623 (2 б)	К624 (2 б)	К625 (2 б)	К626 (2 б)	К627 (2 б)	К628 (2 б)	К629 (2 б)	К630 (2 б)	К631 (2 б)	К632 (2 б)	К633 (2 б)	К634 (2 б)	К635 (2 б)	К636 (2 б)	К637 (2 б)	К638 (2 б)	К639 (2 б)	К640 (2 б)	К641 (2 б)	К642 (2 б)	К643 (2 б)	К644 (2 б)	К645 (2 б)	К646 (2 б)	К647 (2 б)	К648 (2 б)	К649 (2 б)	К650 (2 б)	К651 (2 б)	К652 (2 б)	К653 (2 б)	К654 (2 б)	К655 (2 б)	К656 (2 б)	К657 (2 б)	К658 (2 б)	К659 (2 б)	К660 (2 б)	К661 (2 б)	К662 (2 б)	К663 (2 б)	К664 (2 б)	К665 (2 б)	К666 (2 б)	К667 (2 б)	К668 (2 б)	К669 (2 б)	К670 (2 б)	К671 (2 б)	К672 (2 б)	К673 (2 б)	К674 (2 б)	К675 (2 б)	К676 (2 б)	К677 (2 б)	К678 (2 б)	К679 (2 б)	К680 (2 б)	К681 (2 б)	К682 (2 б)	К683 (2 б)	К684 (2 б)	К685 (2 б)	К686 (2 б)	К687 (2 б)	К688 (2 б)	К689 (2 б)	К690 (2 б)	К691 (2 б)	К692 (2 б)	К693 (2 б)	К69
-----	---------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	-----

1. Ребята хорошо справились с заданиями по орфографии.
2. Узнали обращение, определили части речи.
3. Все правильно подобрали антонимы.
4. Надо больше работать с текстами, орфографическими, орфоэпическими, толковыми словарями.
5. Развивать практические навыки по разным видам разбора.

История 2024

Код	Вариант	1 (2б)	2 (1б)	3 (3б)	4 (3б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (3б)	Отметка за предыдущую четверть	Итого баллов	Оценка
50001	2	2	1	3	2	0	0	2	4	10	4
50002	1	2	1	2	3	1	1	2	4	12	5
50003	2	0	1	1	1	0	0	2	4	5	3
50004	2	0	1	3	2	1	1	2	4	10	4
50005	Отс.										
50006	1	2	1	3	2	0	2	2	4	12	5
50007	Отс.										
50008	1	2	1	3	3	1	1	2	4	13	5
50009	1	2	1	0	2	0	1	1	3	7	3

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания на проверку умения работать с исторической картой.

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило хорошие результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знания на проверку умения работать с исторической картой

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение истории родной страны и края для углубления знаний.

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология 2024

Код	Вариант	1	1	1	2		3		4	4	4		6	6	7	7				10	10	10	Отметка за предыдущую четверть	Итого баллов	оценка
		(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(2 б)	(1 б)	(3 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(2 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)	(1 б)			
50001	2	1	1	1	0	0	2	1	1	0	1	0	1	1	2	2	0	2	1	1	0	4	18	4	
50002	2	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	4	27	5	
50003	2	1	2	0	0	X	2	1	1	1	1	2	0	1	2	2	0	2	1	1	0	4	20	4	
50004	2	1	1	1	0	0	2	X	1	1	0	2	1	1	2	2	2	2	1	1	0	3	21	4	
50005	1	1	2	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	2	1	1	1	4	23	4	
50006	1	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	2	3	2	2	1	1	1	4	26	5	
50007	1	1	2	0	0	0	2	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	2	1	1	0	3	16	3	
50008	1	1	2	0	1	0	2	1	1	1	1	2	1	0	0	2	2	2	1	1	0	4	21	4	
50009	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	0	2	3	2	2	1	0	1	4	25	5	

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1.1, 3, 4, 7.2, 9, 10.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2, 6, 7.1.

Выводы:

Обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы:

1. умения выделять существенные признаки биологических объектов.
2. знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.
3. знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.
4. умение систематизировать животных и растения.
5. понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.
6. Умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем

1. У учащихся плохо сформировано умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.
2. У некоторых учащихся недостаточно сформировано умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), а также умения делать выводы на основании проведенного анализа и умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. использовать в работе больше упражнений, формирующих умения работать с информацией, представленной в графической форме, с географической картой, по описанию биологического явления, анализировать текст и делать выводы.

Аналитическая справка по результатам ВПР 6 класс

Математика 2024

№ писавшего	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	балл	Оценка За 3 четверть	Оценка
60001	2	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	9	4	3
60002	1	1	0	1	0	1	0	X	0	1	1	0	1	X	6	3	3
60003	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	8	4	3
60004	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	X	14	5	5
60005	1	0	0	X	0	1	1	0	0	X	0	0	0	0	2	3	2

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2, 7, 9, 11.

Вообще не выполнили 13 задание.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, задачи на проценты.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, на проценты.

Обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

1. обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации.
3. анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера.
4. работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.
5. Работать в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.
6. Сформированы представления о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении. представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем

1. Недостаточно сформирован комплекс умений работы с географической картой и представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, представления об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли.
2. Недостаточен уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения, анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения
3. У некоторых учащихся не сформированы умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. А также не сформированы представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Использовать в работе больше упражнений, формирующих умения работы с географической картой, владения навыками смыслового чтения, анализа текста.

История 2024

Код	Вариант	1 (26)	2 (16)	3 (36)	4 (36)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8 (36)	Отметка за предыдущую четверть	Итого баллов	Оценка
60001	2	2	1	3	3	1	1	0	2	4	13	5
60002	1	0	0	0	3	1	1	1	2	3	8	3
60003	Отс.											
60004	2	2	1	3	3	1	1	2	0	5	13	5
60005	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	2	2

Причинами несоответствия оценок, считаю:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызвали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило средний уровень подготовки.

2. Не все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой и иллюстративным материалом.

5. Организовать работу по изучению материала, посвященного ВОВ.

Аналитическая справка ВПР 7 класс 2024

Математика 2024

Код писа вшег о	вар иан т																	Ба лл	Оцен ка за 3 чет верть	Оцен ка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
70001	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	X	13	4	4
70002	Отс.																			
70003	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	X	0	2	1	0	1	0	8	3	3
70004	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	X	3	3	2
70005	2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	X	0	0	0	X	0	0	3	3	2
70006	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	X	0	2	1	0	0	X	9	4	3
70007	1	X	0	1	0	X	0	0	0	0	X	X	0	0	0	0	X	1	2	2
70008	Отс.																			
70009	2	0	1	1	X	X	1	0	X	1	0	0	2	0	0	1	X	7	4	3
70010	1	1	0	1	0	X	1	0	X	0	X	0	0	0	0	0	X	3	3	2
70011	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	X	0	2	0	0	0	X	4	3	2

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 3, 6, 12.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1, 2, 7, 9, 13.

Плохо справились с заданиями: 4, 5, 8, 10, 15.

Совсем не справились с заданием: 11, 14, 16, причем к заданию 16 приступил только один обучающийся.

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

– Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

– Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении, использование геометрических понятий и теорем.

– Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

– Плохо владеют символьным языком алгебры (формулы сокращенного умножения, умножение одночлена на одночлен и т.д.)

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, низкая мотивация к обучению, к выполнению домашнего задания самостоятельно (многие списывают с ГДЗ).

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: умение извлекать информацию, представленную в таблице, на графике, изображение чисел на координатной прямой.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач;

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Русский язык 2024

Код	Вариант	1	1	2	2	2	2	3	3	4	4		7	7	8	8		1	1		1	1	Отметка за предыдущую четверть	Итого баллов	Отметка				
70001	2	4	1	1	3	3	3	3	0	0	1	1	2	0	1	1	2	1	2	0	2	3	1	1	1	2	4	39	4
70002	1	4	1	2	3	2	0	3	0	0	1	1	1	0	1	0	2	0	2	1	2	3	1	1	1	2	3	34	4
70003	2	3	2	2	3	2	0	2	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	2	1	0	3	1	1	1	2	3	31	3
70004	Отс.																												
70005	Отс.																												
70006	2	2	1	2	3	0	2	3	1	0	1	1	2	0	1	0	2	0	2	1	0	0	1	1	1	2	4	29	3
70007	Отс.																												
70008	Отс.																												
70009	1	3	2	2	3	3	2	3	0	0	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	3	41	4
70010	Отс.																												
70011	Отс.																												

Минимальное количество баллов -31 «3»

Максимальное количество баллов – 41«4»

Выводы:

В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что большинство учащихся достигло базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями

ФГОС. Успеваемость и качество знаний немного понизились. Причины я вижу в следующем:

- снижение контроля со стороны родителей;
- снижение мотивации к обучению в связи с подростковым возрастом;
- низкий образовательный ресурс у отдельных обучающихся (1 ученик с ОВЗ (интеллектуальные нарушения);
- нетвердое знание правил и неумение их применять на практике;
- невнимательное чтение и неправильное понимание прочитанного.

Требуется обратить внимание на формирование следующих навыков:

- работа с текстом (ключевые слова, основная мысль)
- умение находить и исправлять грамматические ошибки;
- умения выделять причастные и деепричастные обороты;
- умения расставлять знаки препинания в сложном предложении;
- правописание производных предлогов и союзов.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», «Текст»; продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Физика 2024

Код	Вариант	1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8 (16)	9 ()	10 ()	11 ()	Отметка за 3 четверть	Итого баллов	Отметка
70001	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	5	8	4
70002	Отс.														
70003	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	4	7	3
70004	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	3	6	3
70005	Отс.														
70006	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	4	9	4
70007	Отс.														
70008	Отс.														
70009	2	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	0	3	8	4
70010	2	1	2	1	1	1	1	2	0	2	0	0	4	11	5
70011	Отс.														

Ребята хорошо справились с заданиями 1, 3, 4, 5.

Слабо выполнены задания 2, 7, 8, 9.

Плохо справились с заданием 6.

Совсем не выполнили 10, 11.

Выводы:

Необходимо выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Рекомендации: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

История 2024

Код	Вариант	1 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (16)	8 (36)	9 (36)	Отметка за предыдущую четверть	Итого баллов	Оценка
70001	1	2	1	2	0	2	2	1	1	2	4	13	4
70002	Отс.												
70003	2	0	0	0	0	1	1	1	1	3	3	7	3
70004	1	2	0	1	0	1	2	1	0	2	3	9	3
70005	2	0	0	0	0	1	1	1	0	2	3	5	3
70006	1	2	0	1	0	1	1	1	2	2	4	10	4
70007	2	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	3	2
70008	1	2	0	0	0	0	2	1	0	2	3	7	3
70009	1	0	0	1	0	1	1	0	0	2	2	5	3
70010	2	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3	3	2
70011	2	0	0	0	0	1	1	1	0	2	3	5	3

Из данных таблицы следует, что: максимальный балл полученный многими учениками входит в диапазон оценки «3». Почти все ученики 7 класса подтвердили свою четвертную оценку.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно выделить проблемную зону: обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют базовыми

историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Аналитическая справка ВПР 8 класс 2024

Математика 2024

Код писавшего	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19	Балл	Оценка за 3 четверть	Оценка
80001	2	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	0	X	X	0	X	1	1	X	X	X	12	4	3
80002	Отс.																							
80003	1	0	0	0	1	0	0	X	0	X	0	0	0	X	0	0	0	0	X	X	X	1	2	2
80004	Отс.																							
80005	Отс.																							
80006	1	1	1	1	1	1	1	1	2	X	0	1	0	X	1	X	0	0	X	0	X	11	4	3
80007	1	0	0	0	1	1	1	0	2	X	X	X	X	X	1	X	X	X	X	X	X	6	3	2
80008	2	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	X	X	0	2	1	1	X	X	X	13	4	3
80009	2	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	X	21	5	5

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 3, 4, 5, 8, 12.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2, 6, 7, 9, 11, 14, 15, 16.1, 16.2.

Плохо справились с заданием: 10, 13, 17, 18.

Совсем не справились с заданием 19.

К заданиям 13, 17, 18 приступил к решению только один ученик.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1.1, 3.1, 7.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2, 4, 6.1,6.2.

Выводы:

В основном обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой (кроме одного учащегося) и показали не очень высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы:

1. умение определять граничащие с Россией страны по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме.
2. владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.
3. Умение работать со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы.

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем

1. Учащиеся показали недостаточный уровень владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач.
2. Недостаточен уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.
3. Также недостаточен уровень сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. использовать в работе больше упражнений, формирующих умения работать с географической картой, текстом, фотоизображениями, знания номенклатуры и основных географических закономерностей.

Химия 2024

Код	В а р и а н т	1 . 1 (1))	1 . 2 (1))	2 . 1 (1))	2 . 2 (1))	3 . 1 (3))	3 . 2 (2))	4 . 1 (2))	4 . 2 (2))	4 . 3 (1))	4 . 4 (1))	5 . 1 (1))	5 . 2 (1))	6 . 1 (3))	6 . 2 (1))	6 . 3 (1))	6 . 4 (1))	6 . 5 (1))	7 . 1 (2))	7 . 2 (1))	7 . 3 (1))	7 . 3 (1))	8	9	Отм етка за 3 четв ерть	Ит ого бал лов	оц ен ка
80001	2	1	1	1	1	3	2	1	1	0	1	X	X	1	X	0	X	X	0	0	0	0	1	2	3	16	3
80002	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	0	2	1	1	0	0	2	4	30	5
80003	2	0	1	0	X	3	0	1	1	1	1	0	X	0	0	0	X	X	0	1	0	0	0	1	3	10	3
80004	1	1	1	0	1	3	2	2	2	1	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	4	23	4
80005	2	1	1	0	1	2	0	1	1	0	1	1	0	2	1	X	X	X	0	0	1	1	0	0	3	14	3

80006	2	0	2	0	1	3	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	3	20	4
80007	1	1	X	1	X	1	0	0	0	0	X	X	X	0	X	X	X	X	X	0	X	1	1	3	5	2	
80008	1	1	2	1	1	3	2	2	2	0	2	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	4	27	4
80009	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	5	35	5

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 3.1, 4, 9.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 6, 7, 8.

Выводы:

Обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы:

1. понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями; умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.
2. умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле
3. представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента; умение обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева; умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов
4. усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем

1. у учащихся недостаточно сформированы умения составлять химические формулы указанных веществ по их названиям; классифицировать химические вещества; производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении; производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».
2. умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям.
3. Недостаточны знания областей применения химических веществ; о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Использовать в работе больше упражнений, формирующих умения составления химических формул, уравнений, расчетов с использованием химических понятий.

Аналитическая справка ВПР 11 класс 2024

География 2024

Код	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				17	18	Отметка за 3 четверть	Итого баллов	отметка
		(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(1)	14	5	16	(1)			
1001	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	4	14	4
1002	2	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3	8	3
1003	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	X	0	0	1	1	0	0	1	0	3	8	3
1004	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	X	X	X	4	9	3

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 3, 4, 6, 8, 13, 14.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 10, 11, 15, 16, 17.

Выводы:

Обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой и показали неплохой уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения и способы действий:

1. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий
2. Уметь сопоставлять географические карты различной тематики
3. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем. Недостаточно сформированы умения и способы действий:

1. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
2. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
3. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Использовать в работе больше упражнений, формирующих умения анализировать информацию, использовать знания и умения в практической деятельности.

Биология 2024

Код	Вариант	1 (16)	1 (16)	2 (16)	2 (16)	2 (16)	3 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	11 (16)	12 (16)	12 (16)	13 (16)	13 (16)	14 (16)	Отметка за 3 четверть	Итого баллов	Отметка	
1001	1	0	1	2	2	2	0	0	2	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	2	4	24	4	
1002	2	1	0	2	1	2	0	1	0	1	1	0	1	X	1	1	0	X	X	X	X	X	X	1	4	13	3
1003	1	1	0	1	0	X	X	1	2	1	1	2	0	0	0	1	0	0	X	X	1	X	1	3	12	3	
1004	2	1	0	2	1	2	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	X	0	1	0	1	X	2	4	18	4	

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1.1, 2, 4, 5, 6, 10, 14.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 7, 11, 13.

Выводы:

Обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

1. Работать с изображениями, являющимися основанием для поиска верного ответа или объяснения.
2. выбирать либо создавать верные суждения, исходя из контекста задания.

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем

1. учащиеся недостаточно владеют биологической терминологией
2. недостаточно развито умение проводить анализ, синтез; формулировать выводы.

История 2024

Код	Вариант	1 (16)	2 (26)	3 (26)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (26)	11 (16)	12 (16)	Отметка за 1 полугодие	Итого баллов	Отметка	
1001	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	4	13	4
1002	Отс.																
1003	1	0	0	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	3	11	3	
1004	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	1	3	9	3	

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 3, 4, 5, 6, 11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 12.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Знание основных фактов, процессов, явлений;

Умение работать с иллюстративным материалом;

Умение устанавливать причинно-следственные связи;

Знание исторических деятелей.

Выводы: Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности

общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

–скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

–по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

–организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;

–организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

–на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

–на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

–совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.

2. Педагогам:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

10.06.2024г.

Заместитель директора по УВР *Колосницкина* - О.В.Колосницкина