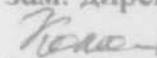


Шабалинское муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Новотроицкое

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Колосницына О.В.

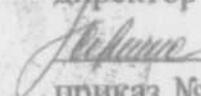
приказ № 1

« 31 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор ОО

 Харина Т.И.

приказ № 1

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»  
для начального общего образования  
(модуль «Основы Светской Этики»)  
4 класс**

Учитель высшей категории  
Кривошеина О.А

с. Новотроицкое, 2023 г.

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая основа

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- 3) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- 4) письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 г. № МД-102/03 «О введении курса «Основы религиозных культур и светской этики» с 01.09.2012 г.»;
- 5) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- 6) учебный план ОУ

Рабочая программа курса «Основы светской этики» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе: программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 класса (автор - А.Я. Данилюк) издательства «Просвещение», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования.

#### **Учебно-методическое обеспечение курса «Основы светской этики» также включает:**

- Учебник «Основы светской этики» 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. А.Я. Данилюк.
- Основы религиозных культур и светской этики: Книга для учителя. 4-5 классы: Справ, материалы для общеобразоват. учреждений /под.ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение
- Основы светской этики. 4-5 класс: Электронное приложение к учебному пособию: DVD.

Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

### **Общая характеристика курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

*Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»* - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса - «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде **факторов**:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Цель комплексного учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно **обеспечить**:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями (Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие) и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике **посредством:**

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель - воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

### **Место комплексного учебного курса в учебном плане**

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определило для изучения модуль ОРКСЭ «Основы светской этики». Данный модуль является частью курса ОРКСЭ, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания. Изучая выбранный модуль, учащийся получит представление о конкретной культурной традиции, познакомится с ее характеристиками.

Преподавание основ светской этики может строиться с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Большое внимание на каждом уроке, занятии уделяется мотивации школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

В процессе изучения модуля предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут

быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта могут проводиться по решению школы всем классом.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») отводится 1 ч. в неделю (34 ч. в год) в 4-м классе.

### **Основные задачи учебного курса**

В содержание системы обучения заложен огромный *воспитывающий и развивающий* потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Благодаря *модулю «Основы светской этики»* в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

В модуле учитываются особенности предметных областей учебного плана начального общего образования, ФГОС НОО и возрастные психологические особенности младших школьников. Реализуется одна из важнейших задач - развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В модуле отражается многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

*Программа модуля направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.*

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

- *Метод моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.
- *Дискуссионная панель; Методы групповой дискуссии*

В отличие от формата «круглого стола», где предполагается высказывание всех или большинства участников, в формате панельной дискуссии выступают несколько экспертов, как правило, излагающих разные точки зрения на обсуждаемый предмет

- *Эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.
- *Исследовательский метод*– организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.
- *Проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В начальной школе (4 класс) наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы. Также к эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов.

**Формы, методы и варианты** проведения уроков, занятий, соответствующие особенностям и запросам современных школьников 4 классов, а именно: эвристические беседы; различные виды дискуссий; учебные и социальные проекты; уроки-экскурсии; деловые и ролевые игры; практикумы; различные викторины и другие конкурсные события.

*Коллективные формы внеурочной деятельности:* проведение тематических недель, встреч с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов и др.

*Групповые формы внеурочной деятельности:* устные журналы, экскурсии, походы, тематические викторины, деловые и ролевые игры, диспуты, подготовка проектов. Для этой формы работы характерна активная деятельность каждого участника.

В рамках *индивидуальной внеклассной работы* школьнику может быть предложено подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер.

Все обозначенные выше формы организации внеурочной деятельности призваны решать задачи *нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.*

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Обучение по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение личностных,

метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основ культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### Содержание программы

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Календарно-тематическое планирование

Тема урока (кол-во час.)	Тип уро ка	Фор маурока	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Информ-метод обеспечение	Дата (прим.)
<b>1. Россия - наша Родина(1 ч)</b>	Вводный урок	Уроккомментирования с элементами беседы	Ознакомление учащихся с комплексным учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики», с учебником «Основы светской этики». Формировать чувство гордости за свою Родину. Многонациональная, многоконфессиональная РОССИЯ.	<i>Предметные:</i> расширение представлений о Родине, родном крае. <i>УУД:-регулятивные:</i> определение алгоритма составления простого плана; <i>-познавательные:</i> работа с настенной картой, текстом, иллюстрациями учебника; <i>-коммуникативные:</i> взаимопомощь и доброжелательность общения в коллективе; <i>-личностные:</i> интерес к познанию родной страны, усвоение понятия «патриотизм».	Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики»; учебник «Основы светской этики» (урок 1); книга для учителя	3.09

<p><b>2. Что такое светская этика (1 ч)</b></p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Урок ментированное чтение с элементами беседы</p>	<p>Ознакомление учащихся с основными понятиями курса: этика, мораль, нравственность, светская этика. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p><i>Предметные:</i> овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся.  <i>УУД: - регулятивные:</i> усвоение правил работы с учебником;  <i>- познавательные:</i> чтение текстов, ответы на вопросы, выполнение заданий;  <i>- коммуникативные:</i> культурное и вежливое общение в коллективе;  <i>- личностные:</i> пробуждение стремления совершать добрые дела.</p>	<p>Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики»; учебник «Основы светской этики» (урок 2); книга для учителя, электронное приложение к учебнику (биографии, иллюстрации)</p>	<p>10.09</p>
<p><b>3. Культура и мораль(1 ч)</b></p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Урок беседа</p>	<p>Закрепление понятий: этика, мораль, нравственность, светская этика. Ознакомление учащихся с понятиями: культура, мораль. Установление взаимосвязи между ними и поведением людей. Сформированность первоначальных умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях.</p>	<p><i>Предметные:</i> овладение навыками культурного поведения.  <i>УУД:-регулятивные:</i> усвоение правил работы с учебником;  <i>- познавательные:</i> чтение текстов, ответы на вопросы, работа с карточками по определению значений слов;  <i>- коммуникативные:</i> культурное и вежливое общение в коллективе;  <i>- личностные:</i> пробуждение стремления совершать добрые дела.</p>	<p>Учебник «Основы светской этики» (урок 3); книга для учителя; электронное приложение к учебнику «Культура» хрестоматия, контроль</p>	<p>17.09</p>

<b>4. Особенности морали(1 ч)</b>	Комбинированный урок	Урок-Практикум	Закрепление понятий: этика, мораль, нравственность, светская этика. Ознакомление учащихся с особенностями норм права и морали, Уметь вести диалог, слушать собеседника, развитие коммуникативной речи.	<i>Предметные:</i> овладение навыками культурного поведения. <i>УУД: -регулятивные:</i> усвоение правил работы с учебником; <i>-познавательные:</i> чтение текстов, ответы на вопросы, выполнение заданий; <i>-коммуникативные:</i> культурное и вежливое общение в коллективе; <i>-личностные:</i> пробуждение стремления совершать добрые дела.	Учебник «Основы светской этики» (урок 4); книга для учителя, электронное приложение к учебнику (иллюстрации, «Это интересно»), контроль	24.09
<b>5-6 Добро и зло(2 ч)</b>	Урок изучения нового материала / комбинированный урок	Урок-беседа / урок-практикум	Закрепление понятий: этика, мораль, нравственность, светская этика. Ознакомление учащихся с понятиями: нравственные ценности, добро, зло. Анализ поведения человека с точки зрения нравственной ценности Воспитание добрых взаимоотношений	<i>Предметные:</i> формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное, воспитание доброты, стремление совершать добрые дела. <i>УУД: -регулятивные:</i> закрепление алгоритма составления простого плана; <i>-познавательные:</i> работа с карточками по определению понятий; <i>-коммуникативные:</i> выразительное чтение, работа в парах, применение правил разговорной речи <i>-личностные:</i> выявлять элементы общечеловеческих ценностей, определять значение слов, соотносить понятия с определениями, соотносить текст с рисунком, проявлять заботу о близких и родных, о нуждающихся в помощи людях.	Учебник «Основы светской этики» (уроки 5,6); книга для учителя; электронное приложение к учебнику, интерактивная модель «Добро и зло - главные моральные понятия в жизни людей», иллюстрации	1.10 8.10

<p><b>7-8</b> <b>Добродетель и порок (2 ч)</b></p>	<p>Урок изучения нового материала/комбинированный урок</p>	<p>Урок -комментированное чтение/Практикум</p>	<p>Закрепление понятий." этика, мораль, нравственность, светская этика. Ознакомление учащихся с понятиями: нравственные ценности, добродетель, порок. Анализ поведения человека с точки зрения проявления добродетели/порока. Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения.</p>	<p><i>Предметные:</i> формирование представлений о добродетелях. <i>УУД -регулятивные:</i> усвоение правил работы с учебником; <i>-познавательные:</i> работа с карточками по определению понятий, ответы на вопросы и задания к тексту; <i>-коммуникативные:</i> работа в парах, применение правил разговорной речи; <i>-личностные:</i> выявлять элементы общечеловеческих ценностей, определять значение слов, соотносить понятия с определениями.</p>	<p>Учебник «Основы светской этики» (уроки 7, 8); книга для учителя, электронное приложение к учебнику (исторические факты, иллюстрации, хрестоматия, интерактивные модели «Добродетель или порок?»)</p>	<p>15.10 22.10</p>
<p><b>9. Свобода и моральный выбор человека (1 ч)</b></p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Урок -комментированное чтение с элементами беседы</p>	<p>Закрепление понятий: этика, мораль, нравственность, светская этика. Ознакомление учащихся с понятиями: свобода, моральный выбор. Анализ поведения человека с точки зрения осуществления правильного / неправильного морального выбора. Воспитывать доброту, гуманное отношение к людям.</p>	<p><i>Предметные:</i> воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней. <i>УУД: -регулятивные:</i> определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества; <i>-познавательные:</i> работа с таблицей, работа с понятиями на карточках; <i>-коммуникативные:</i> выступления с сообщениями, соблюдение правил проведения словесных споров; <i>-личностные:</i> анализировать жизненные ситуации, делать выводы.</p>	<p>Учебник «Основы светской этики» (урок 9); книга для учителя, электронное приложение к учебнику, интерактивная модель «Как поступить?», исторические факты, контроль</p>	<p>29.10</p>

<b>10. Свобода и Ответственность(1 ч)</b>	Комбинированный урок	Урок-беседа	Закрепление понятий: этика, мораль, нравственность, светская этика. Ознакомление учащихся с понятиями: свобода, ответственность, преднамеренность. Анализ поведения человека с точки зрения проявления ответственности. Воспитывать чувство собственного достоинства.	<i>Предметные:</i> формирование умения критически осмысливать свои поступки, сопоставлять, анализировать, воспитание нравственных принципов собственного развития. <i>УУД:</i> - <i>регулятивные:</i> определение нравственных принципов собственного развития; - <i>познавательные:</i> отработка терминов и понятий, этическая беседа по рисункам учебника; - <i>коммуникативные:</i> работа в группах и парах; - <i>личностные:</i> критически осмысливать свои поступки - <i>личностные:</i> анализировать жизненные ситуации, делать выводы.	Учебник «Основы светской этики» (урок 10); книга для учителя, электронное приложение к учебнику, иллюстрации, хрестоматия, контроль	12.11
<b>11. Моральный долг(1 ч)</b>	Урок изучения нового материала	Урок-беседа	Закрепление понятий: этика, мораль, нравственность, светская этика. Ознакомление учащихся с понятиями: моральный долг, бескорыстие, благодарность. Анализ поведения человека с точки зрения проявления долга, бескорыстия. Ситуация морального выбора.	<i>Предметные:</i> формировать нравственные качества личности. <i>УУД:</i> - <i>регулятивные:</i> определение нравственных принципов собственного развития; - <i>познавательные:</i> ответы на вопросы и задания к тексту; - <i>коммуникативные:</i> работа в группах и парах; - <i>личностные:</i> критически осмысливать свои поступки, проявлять моральный долг по выполнению правил поведения в школе и дома.	Учебник «Основы светской этики» (урок 11); книга для учителя, электронное приложение к учебнику, иллюстрации, хрестоматия.	19.11

<p><b>12. Справедливость(1 ч)</b></p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Урок-комментированное чтение с элементами беседы</p>	<p>Закрепление понятий: этика, мораль, нравственность, светская этика. Ознакомление учащихся с понятиями: моральный долг, бескорыстие, благодарность. Анализ поведения человека с точки зрения соответствия / несоответствия моральным правилам справедливости. Воспитывать толерантность, уважение друг к другу.</p>	<p><i>Предметные:</i> формирование умения критически осмысливать свои поступки, сопоставлять, анализировать, воспитание нравственных принципов собственного развития. <i>УУД: -регулятивные:</i> определение нравственных принципов собственного развития; <i>-познавательные:</i> отработка терминов и понятий, этическая беседа по рисункам учебника, соотнесение иллюстрации с текстом; <i>-коммуникативные:</i> работа в группах и парах; <i>-личностные:</i> критически осмысливать свои поступки, оценивать позитивные проявления справедливости.</p>	<p>Учебник «Основы светской этики» (урок 12); книга для учителя ;электронное приложение к учебнику (иллюстрации, исторические факты, Хрестоматия)</p>	<p>26.11</p>
<p><b>13. Альтруизм и эгоизм(1 ч)</b></p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Урок-комментированное чтение с элементами беседы</p>	<p>Закрепление понятий: этика, мораль, нравственность, светская этика. Ознакомление учащихся с понятиями: альтруизм, эгоизм. Анализ поведения человека с точки зрения проявлений альтруизма/ эгоизма.</p>	<p><i>Предметные:</i> формирование эмоционально положительной концепции развития личности «Я могу, способен, значу», реализация межпредметных связей («Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык»).</p> <p><i>УУД: -регулятивные:</i> определение правила составления схемы; <i>-познавательные:</i> отработка терминов и понятий, выполнение заданий, работа по составлению схемы, ответы на вопросы, работа с иллюстрациями учебника; <i>-коммуникативные:</i> применение правил соревнования команд, чтение и обсуждение стихов, работа с пословицами; <i>-личностные:</i> проявление альтруизма, умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем понятия «альтруизм» и «эгоизм».</p>	<p>Учебник «Основы светской этики» (урок 13); книга для учителя, электронное приложение к учебнику (словарь, иллюстрации, «Это интересно», контроль)</p>	<p>3.12</p>

<p><b>14. Дружба(1 ч)</b></p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Урок-игра</p>	<p>Закрепление понятий: этика, мораль, нравственность, светская этика. Ознакомление учащихся с понятиями: дружба, друг, приятель, товарищ. Анализ поведения человека с точки зрения проявления дружеской привязанности. Формирование справедливого отношения к людям.</p>	<p><i>Предметные:</i> формировать нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе, воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу. <i>УУД:</i>  <i>-регулятивные:</i> отработка правил работы в парах;  <i>-познавательные:</i> ответы на вопросы задания к тексту, выполнение практического задания, работа с таблицей, анализ правил дружбы, объяснение пословиц;  <i>-коммуникативные:</i> работа в парах, отработка правил соревнования команд;  <i>-личностные:</i> выявлять элементы общечеловеческих ценностей, соблюдать правила дружбы, дружески общаться в коллективе, проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу.</p>	<p>Учебник «Основы светской этики» (урок 14); книга для учителя, электронное приложение к учебнику, иллюстрации, интерактивная модель «Друзья», хрестоматия, контроль</p>	<p>10.12</p>
<p><b>15. Что значит быть моральным?(1 ч)</b></p>	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Урок-Практикум</p>	<p>Закрепление понятий: этика, светская этика, мораль, нравственные ценности. Анализ поведения человека с точки зрения проявления нравственных ценностей. Воспитывать любовь и уважение к родителям, к своей Родине, друг к другу.</p>	<p><i>Предметные:</i> выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации, обобщение и систематизация знаний по курсу этики. <i>УУД:</i>  <i>-регулятивные:</i> составление тестового задания;  <i>-познавательные:</i> выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой;  <i>-коммуникативные:</i> основы работы в парах и группах;  <i>-личностные:</i> владение основами этики: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами.</p>	<p>Учебник «Основы светской этики» (урок 15); книга для учителя, электронное приложение к учебнику</p>	<p>17.12</p>

<b>16-17</b> <b>Подведение</b> <b>итогов.</b> <b>Подготовка</b> <b>творческих</b> <b>работ</b> <b>(2 ч)</b>	Контрольно-оценочные уроки	Уроки-Презентации	Повторение и обобщение понятий: этика, светская этика, мораль, нравственные ценности. Презентация творческих проектов учащихся. Развитие способностей учащихся общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения.	<i>Предметные:</i> выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации, обобщение и систематизация знаний по курсу этики. <i>УУД: -регулятивные:</i> предварительная презентация проекта; <i>-познавательные:</i> ответы на вопросы; <i>-коммуникативные:</i> основы работы в парах и группах; <i>-личностные:</i> владение основами этики: знание понятий и определений, выполнение проектов.	Учебник «Основы светской этики» (уроки 16, 17); - электронное приложение к учебнику	24.12 31.12
<b>18. Роды семья</b> <b>-истоки нравственных отношений(1 ч)</b>	Урок изучения нового материала	Урок -беседа	Ознакомление учащихся с понятиями (род, родословная, семья, фамилия), с семейными традициями. Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.	<i>Предметные:</i> формирование умения соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения членов семьи, уважительно относиться к родителям, членам семьи, к близким людям. <i>УУД: -регулятивные:</i> правила анализа текстов по выявлению разумных потребностей; <i>-познавательные:</i> ответы на вопросы анкеты, отгадывание ребуса, составление схем, подбор к иллюстрациям слов из текста; <i>-коммуникативные:</i> дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки фотовыставки, древа родословия; <i>-личностные:</i> проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела, соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи.	Учебник «Основы светской этики» (урок 18); книга для учителя, электронное приложение к учебнику (иллюстрации, слайд-шоу «Семья на картинах русских и зарубежных художников», контроль	14.01

<p><b>19. Нравственный поступок(1 ч)</b></p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Урок-беседа</p>	<p>Закрепление понятий: этика, светская этика, мораль, нравственные ценности. Ознакомление учащихся с понятиями: поступок, нравственный поступок, мотив, цель, средства достижения цели в поведении. Анализ поведения человека с точки зрения мотива, цели, средств достижения цели. Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях.</p>	<p><i>Предметные:</i> овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся, отработка практических ситуаций проявления нравственных поступков в повседневной жизни, пробуждение стремления к самосовершенствованию и благородству. <i>УУД: -регулятивные:</i> усвоение правил работы с учебником; <i>-познавательные:</i> ответы на вопросы, выполнение заданий, работа со словарем по определению значений понятий, работа с условно-графической наглядностью; <i>-коммуникативные:</i> культурное и вежливое общение в коллективе; <i>-личностные:</i> разрешение практ. ситуаций в повседневной жизни, пробуждение стремления совершать добрые дела, нравственные поступки.</p>	<p>Учебник «Основы светской этики» (урок 19); электронное приложение к учебнику (биографии, интерактивная модель «Как поступить?») хрестоматия, контроль</p>	<p>21.01</p>
<p><b>20. Золотое правило нравственности(1 ч)</b></p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Урок-комментированное чтение с элементами беседы</p>	<p>Закрепление понятий: этика, светская этика, мораль, нравственные ценности. Ознакомление учащихся с понятием «золотое правило нравственности». Анализ поведения человека с точки зрения «золотого правила нравственности». Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, на принятых в обществе моральных нормах.</p>	<p><i>Предметные:</i> формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком. <i>УУД: -регулятивные:</i> усвоение правил составления схемы, сложного плана; <i>- познавательные:</i> отработка терминов и понятий, выполнение заданий, работа по составлению схем, ответы на вопросы, работа с иллюстрациями учебника; <i>-коммуникативные:</i> чтение и обсуждение дополнительных текстов, работа с пословицами; <i>-личностные:</i> проявление порядочности, гордости за поступки наших предков, умение раскрывать авторский смысл художественного произведения, выявлять в нем этические понятия.</p>	<p>Учебник «Основы светской этики» (урок 20); электронное приложение к учебнику, иллюстрации, «Это интересно», интерактивная модель «Золотое правило нравственности», контроль</p>	<p>28.01</p>

<p><b>21. Стыд, вина и извинение(1 ч)</b></p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Урок Практикум</p>	<p>Закрепление понятий: этика, светская этика, мораль, нравственные ценности. Ознакомление учащихся с понятиями: стыд, вина, извинение. Анализ поведения человека с точки зрения проявления чувства стыда, вины.</p>	<p><i>Предметные:</i> воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.  <i>УУД: -регулятивные:</i> усвоение правил отработки терминов и понятий;  <i>-познавательные:</i> отработка терминов и понятий, выполнение заданий по закреплению материала, чтение текста и составление схемы;  <i>-коммуникативные:</i> соблюдение правил вежливости и этикета;  <i>-личностные:</i> оценивание своих поступков, определение обязанностей и оценивание их выполнения.</p>	<p>Учебник «Основы светской этики» (урок 21); электронное приложение к учебнику, иллюстрации, интерактивные модели «Косточка»(Л.Н.Толстой) «Котёнок» (по рассказу Л.Н. Толстого), контроль</p>	<p>4.02</p>
<p><b>22. Честь и достоинство (1 ч)</b></p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Урок-комментированное чтение с элементами беседы</p>	<p>Закрепление понятий: этика, светская этика, мораль, нравственные ценности. Ознакомление учащихся с понятиями: честь, достоинство. Анализ поведения человека с точки зрения проявления чести, достоинства. Воспитывать чувство собственного достоинства.</p>	<p><i>Предметные:</i> раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа.  <i>УУД: -регулятивные:</i> определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей;  <i>-познавательные:</i> работа с учебником, чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем, проведение беседы, составление плана изучения нового;  <i>-коммуникативные:</i> правила общения во время беседы и диспута, выступления учеников с сообщениями;  <i>-личностные:</i> умение подбирать нужные пословицы и поговорки, соотносить рисунок с текстом, пользоваться словарем, составлять план для сообщения.</p>	<p>Учебник «Основы светской этики» (урок 22); электронное приложение к учебнику, иллюстрации, хрестоматия, интерактивная модель «Пословицы и поговорки о чести и достоинстве», контроль</p>	<p>11.02</p>



<p><b>27.Этикет (1 ч)</b></p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Урок-игра</p>	<p>Закрепление понятий: этика, светская этика, мораль, нравственные ценности. Ознакомление учащихся с понятиями: этикет, правила этикета. Анализ поведения человека с точки зрения соблюдения / несоблюдения правил этикета Развитие этических чувств и норм.</p>	<p><i>Предметные:</i> овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся, отработка практических проявлений этикета в быденной жизни, побуждение стремления совершать добрые дела. <i>УУД: -регулятивные:</i> усвоение правил работы с учебником;-<i>познавательные:</i> чтение текстов, ответы на вопросы, выполнение заданий, работа с карточками по определению значения слов, работа со схемами, со словарем; <i>-коммуникативные:</i> культурное и вежливое общение в коллективе; <i>-личностные:</i> разрешение элементов практических ситуаций этикета в быденной жизни, побуждение к стремлению совершать добрые дела.</p>	<p>Учебник «Основы светской этики» (урок 27); электронное приложение к учебнику, интерактивная модель «Как едят разные блюда», слайд-шоу «Школьная форма в разных странах», контроль</p>	<p>18.03</p>
<p><b>28. Семейные праздники (1 ч)</b></p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Урок-комментированное чтение с элементами беседы</p>	<p>Закрепление понятий: этика, светская этика, мораль, нравственные ценности. Ознакомление учащихся с понятиями: праздники (государственные, общественные, семейные). Знакомство с традициями их празднования. Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.</p>	<p><i>Предметные:</i> развитие мысли о важности дружеских взаимоотношений в семье, продолжение работы по изучению семей клас. коллектива, развитие у учащихся интереса к истории семьи, праздникам, воспитание чувства гордости за свою семью. <i>УУД: -регулятивные:</i> определение задач по выявлению и сохранению семейных праздников. <i>-познавательные:</i> выполнение заданий развивающего характера, понятия и их значения, составление, таблиц, графическая работа;-<i>коммуникативные:</i> правила выступления с сообщениями, умение отвечать на вопросы, правила проведения словесных игр; <i>-личностные:</i> поддерживать дружеские взаимоотношения в семье, подготовка мини-сочинения.</p>	<p>Учебник «Основы светской этики» (урок 28); электронное приложение к учебнику (иллюстрации, интерактивная модель «Календарь памятных дней, посвященных семье», исторические факты, контроль</p>	<p>25.03</p>

<p><b>29. Жизнь человека - высшая нравственная ценность(1 ч)</b></p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Урок-беседа</p>	<p>Закрепление понятий: этика, светская этика, мораль, нравственные ценности. Ознакомление учащихся с понятием высшая нравственная ценность. Характеристика жизни как высшей нравственной ценности. Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни,</p>	<p><i>Предметные:</i> формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев, уважительно относиться к героям прошлого и настоящего. <i>УУД: -регулятивные:</i> правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях;<i>-познавательные:</i> выполнение заданий, ответы на вопросы, отгадывание ребуса, анализ пословиц, подбор народных сказок, былин, пословиц; <i>-коммуникативные:</i> дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий;<i>-личностные:</i> проявление взаимопомощи, стремления совершать добрые дела, соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь соотносить свои интересы с общественными.</p>	<p>Учебник «Основы светской этики» (урок 29); электронное приложение к учебнику (иллюстрации, интерактивная модель «Жизнь человека - высшая ценность», контроль,</p>	<p>1.04</p>
<p><b>30. Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)</b></p>	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Урок-Практикум</p>	<p>Закрепление понятий: Отечество, Родина, нравственные ценности, культурные традиции. Воспитание чувства любви и уважения к Отечеству, культурным традициям народов России. Формировать чувство гордости за свою Родину, развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.</p>	<p><i>Предметные:</i> реализация межпредметных связей («Окр. мир», «Музыка», «Лит. чтение», «Изобр.искусство»), развитие умения находить в тексте сведения, представляющие элементы этических норм, знание основных правил этикета, воспитание у учащихся уважительного отношения к защитникам Отечества. <i>УУД: -регулятивные:</i> основы составления простого плана;<i>-познавательные:</i> работа с учебником, с иллюстрациями, чтение стихов и былин, слушание музыки, рисование;<i>-коммуникативные:</i> основы фронтальной и групповой работы в классе. <i>-личностные:</i> проявление уважительного отношения к Отечеству, уметь подготовить сообщение, находить в тексте произведений сведения об этических нормах.</p>	<p>Учебник «Основы светской этики» (урок 30); - электронное приложение к учебнику, иллюстрации, хрестоматия, «Это интересно», контроль</p>	<p>8.04</p>

<p><b>31-34</b> <b>Подведение итогов.</b></p> <p><b>Обобщение. Подготовка и презентация творческих работ (4 часа)</b></p>	<p>Контрольно-оценочные уроки</p>	<p>Уроки-презентации</p>	<p>Закрепление ключевых понятий курса. Воспитание чувства любви и уважения к Отечеству, культурным традициям народов России. Умение разделять ответственность в процессе коллективного труда. Уметь защищать свою творческую работу, тактично высказывать мнение о работе других людей.</p>	<p><i>Предметные:</i> выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации, обобщение и систематизация знаний по курсу этики.</p> <p><i>УУД:</i> -<i>регулятивные:</i> презентация проекта;</p> <p>-<i>познавательные:</i> ответы на вопросы;</p> <p>-<i>коммуникативные:</i> закрепление основ работы в парах и группах;</p> <p>-<i>личностные:</i> владение основами этики: знание понятий и определений, защита проектов.</p>	<p>Учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики»; электронное приложение к учебнику</p>	<p>15.04 22.04 29.04 11.05</p>
---	-----------------------------------	--------------------------	---	--	--	--