

Шабалинское муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Новотроицкое Шабалинского района Кировской области

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Колосницына О.В.

«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор ЦМОКУ СОШ

с. Новотроицкое

 Харина Т.И.

Приказ №1, от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

(для 3–4 классов образовательных организаций)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения в позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор

и(или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знание родной истории и понимание сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курсов внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социально-развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностно-наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствии датам календаря;
- 2) значимостью для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники и воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летию со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летию со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из опыта единения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память предыдущих поколений бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать все те качества, которые были характерны для наших предков, людей далеких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм—любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качество гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувство гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров в важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими идеями, но и значимыми ценностями —

взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «Потусторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценария в внеурочных занятиях не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается совместно с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностно-развитие ребёнка –

главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий добродетельную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогаю

щие педагогу грамотно организовать деятельность школьников в занятиях в рамках реализации программы курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений и готовность защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, её охрана и защита –

проявлении патриотических чувств. Россия от края до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь – столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность – качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Добро дело: кому оно не необходимо для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей традиционных религий.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Кодню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимо

ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, —

замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвова-

ие («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви женщине. Женщины в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю.А.Гагарин; первый выход в открытый космос — А.А.Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). История праздника — 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Трудокрут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как место принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) — праздник всех, кто любит свою страну, заботится о ее процветании. Этот праздник — символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия — это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В

этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л.Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитание детей). Семья – первый в жизни ребёнок коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «дерево». Особое отношение к старшему поколению, проявление дейст

венного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуг семьи, укрепление традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители.

К. С. Станиславский —

великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьников и следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-

патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого

человека; проявление сопереживания, уважения и
доброжелательности; неприятия любых форм поведения, направленных на причинение
физического

моральногонедавредадругимлюдям;выполнениенравственно-этическихнормповеденияиправилмежличностныхотношений.

*Эстетическоевоспитание:*уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разныхвидаххудожественнойдеятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношениекфизическомуипсихическому здоровью.

*Трудовоевоспитание:*осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,интерескразличнымпрофессиям.

*Ценностинаучногопознания:*первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;познавательныеинтересы,активность,инициативность,любопытностьисамостоятельностьвпознании.Проявлениежеланияобогащатьсвоизнания,способностькпоисково-исследовательскойдеятельности.

Метапредметныерезультаты

*Универсальныеучебныепознавательныедействия:*длярешенияпредложенныхучебныхзадачиспользоватьинтеллектуальныеоперации(сравнение,анализ,классификацию),оцениватьситуацииинравственногоибезнравственногоповедения,приводитьпримерысобытий,фактов,демонстрирующихотношениечеловекаокружающему миру,проявлениенравственно-этическихкачеств.Работатьсинформацией,представленнойвтекстовом,иллюстративном,графическомвиде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активностьвдиалогах,дискуссиях,высказыватьсвоемнениепоповодуобсуждаемыхпроблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменныевысказывания,небольшиетексты(описание,рассуждение);проявлятьжеланиеготовитьнебольшиепубличныевыступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать

возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению *предметных планируемых результатов*.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление об образе языка и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка международного общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление об образе и жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с

культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории

и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных

объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;

сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных

занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного

культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событий

и фактах прошлого и настоящего России; основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать

и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание

простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале

о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе,

безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при

общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и попытке соблюдения правил безопасного

оведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-

ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личностных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значен

и труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является по слерешения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование

3–4 классы (1 час в неделю)

Т е м а	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. День знаний		
	<p>Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет.</p> <p>Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p>	<p>Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу. Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «Удверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Если бы дети в царское время были грамотными?»</p> <p>Рассматривание репродукций картин школы прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное учение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте.</p> <p>Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам</p>
2. Там, где Россия		
	<p>Историческая память народа и каждого человека</p> <p>Героическое прошлое России:</p> <p>преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.</p>	<p>Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине.</p> <p>Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Евро</p>

		<p>пымела победа Советского С</p> <p>Дискуссия: С чего начинае т ся любовь к Родине.</p> <p>Интерактивное задание Отечественных войн: 1812 и 1 преемственность поколений ния Д. Давыдови. С. Ковпак, Д Вершигора (на выбор).</p>
3. 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской		
	<p>Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной стр аны – героини Советского Союза. Зоя. Космодемьянская – первая женщина – героиня Советского Союза. Качества героини: самопожертвова ние, готовность отдать жизнь за свободу Родины</p>	<p>Рассматривание и художника Дм. Мочальского Воображаемая ситуация: к кт, набора в диверсионную хотела поступить в диверсион должны были обладать люд Видео-экскурсия «Подв Петрищеве. Интерактивное з юные защитники Родины – героини Советского Союза – пос</p>
4. Избирательная система России (1 час)		
	<p>Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избираться и быть избранным Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российско го государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена. Принципы избирательной системы в нашей стране:</p>	<p>Рассматривание и иллюстра ассказывают фотографии? Д стки?».</p> <p>Работа с иллюстративным рах): «Как мы понимаем суждение Диалог: «Кого избирают де аменимые депутаты Государс</p>

<p>демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие</p>	<p>, космонавты, актеры и др.)». Родительская деятельность Думы. Интерактивное задание. Вы депутатом? Чем бы заботились? Суждения, предложения учащихся. <i>Интерактивное задание 3</i> Воображаемая ситуация избирательной комиссии. Как провести выборы? (работасилла) Как мы встретим человека, кото</p>
---	--

5. День учителя (советники по воспитанию)

<p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л.Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников с своими учителями и междусобой. Книжки-учебники для обучения детей чтению</p>	<p>Народные школы в России. Просмотр и обсуждение видеоролика. Виртуальная экскурсия в Яснополянский монастырь. Интерактивное задание: «Кем бы вы занимались? (рассуждения)» Выставка рисунков «Буквы Л.Н. Толстого» (освоих рисунках)</p>
--	---

6. О взаимоотношениях в коллективе

<p>Школьный класс-учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роль в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия</p>	<p>Рассматривание выставки «Кто мы? Кто вы?» Интерактивное задание: «Кто мы? Кто вы?» Коллектив: восстановление и пример: «В коллективе чужой камень не горит»; «Согласен»</p>
--	---

		<p>клад», «Водиночку не одолеет» Дискуссия «Как справиться с...» Ролевая игра: «Выбираем...</p>
7. Потустороню экрана		
	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые зная и любя все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино</p>	<p>Слушание песни «Веселые ребята» (композитор Электроника) Виртуальная экскурсия по... Ролевая игра: «Расскажи о себе...» детей от первого лица на во... А оператор? А костюмер? А... Интерактивное задание: пр... х фильмов, определение и... почему фильм называется... от художественного? Рассказы детей: «Мой люб...</p>
8. День спецназа		
	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы; Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей) Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поисково-</p>	<p>Видеоматериалы: будни... «Важна ли работа спецназа?», «Почему...» ватчикам и заложникам, охрана... ы? Интерактивное задание: с... яснормой его выполнении... Например, бег на 3 км (3... перекладине (25 раз); отжим... Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфи...» Они читают о своей деятель...</p>

<p>боопасных преступников «Дельфин»— спецотряд морской пехоты— борьба с подводными диверсантами «Град»— борьба с террористами, освобождение заложников Способности и особые качества бойцов спецназа: Физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия</p>	<p>Интерактивное задание: в делении спецназа ты хотел бы Коллективное создание эпл</p>
---	--

9. День народного единства

<p>История рождения праздника. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземны ми захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родина грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.</p>	<p>Рассматривание памятник площади в Москве. Оц «Гражданину Минину благодарная Россия». Диалог: вспомним значени ллюстрации: ополчение 1612г Беседа: «Ктошел в ополчени Обсуждение значения пос дим». Беседа: почему люди откли Рассматривание карти «Воззвание Козьмы Минина Интерактивное задание: на й о подвигах А. Матросова (кар виг Матросова»), Н. Гастелло художника В. Шестакова « ет героя. Творческое задание: закон</p>
--	---

		аппликацию «День народного единства»
10. Россия – взгляд в будущее		
	<p>Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики?</p> <p>Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика «Можно ли без компьютера? Что умеет компьютер сегодня? Интерактивное задание: рисунки, который сделал человек. Обсуждение: изображения, сделанные человеком и компьютером. Воображаемая ситуация: человек и компьютер. Интерактивное задание: рисунки, сделанные человеком и компьютером. Обсуждение: изображения, сделанные человеком и компьютером.</p>
11. День матери		
	<p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта».</p> <p>Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матери детям других матерей (примеры ВОВ)</p>	<p>Слушание песни «О маме» (выбор). Беседа: «Почему мы любим маму?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины «Мадонна Литта»: «Какие черты лица вы видите? Какими словами можно описать взгляд матери на ребенка? Можно ли описать взгляд матери на ребенка?»</p> <p>Дискуссия «Верно ли суждение: «Мать – это святое»?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины «Мадонна Литта». Беседа по вопросам: «Что вы видите? Какими словами можно описать взгляд матери на ребенка? Какими словами можно описать взгляд матери на ребенка?»</p>

		<p>предположить, что она думает</p> <p>Многодетные семьи приехали в Деревские сыновья (20 лет в н.г.р.г.р.г.).</p> <p>Наша выставка: «Поздравить маму»</p>
12. Что такое Родина?		
	<p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?</p> <p>Роль нашей страны в современном мире.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p>	<p>Слушание (исполнение) песни</p> <p>Дискуссия: «Что такое Родина?»</p> <p>Их люди о Родине и суждений</p> <p>Интерактивное задание: узнавание, название: Уникальные объекты в список ЮНЕСКО. Уникальные объекты в России, вошедшие в список ЮНЕСКО</p> <p>Интерактивное задание: почитать стихи поэтов и писателей, напечатанные на бумаге с рубежом (Пушкина, Толстого)</p> <p>Выставка рисунков детей «Сказывают свои рисунки»</p>
13. Мы вместе.		
	<p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспринять все качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.</p> <p>Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие близких: «накормить голодного, напоить жаждущего, одеть нагого, навестить больного»</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что такое Родина?»</p> <p>Что переходит из поколения в поколение?</p> <p>Интерактивное задание: сюжетам К. Юона «Постройка дома», В. Маяковского «Песня о Родине»</p> <p>«Что хотели художники и поэты?»</p>

<p>будь милосерден».</p> <p>Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p>	<p>Работа с иллюстрацией и видео о воспитании детей у родителей</p> <p>оценка сюжетов картин А. Пластова «...», И. Прянишникова «Ребята и рыбки», И. Шишкин «Косачев», «Охотники на привале», «...»</p> <p>Просмотр и обсуждение видео где «Подари жизнь». Беседа: «...?»</p>
--	---

14. Главный закон страны

<p>Конституция – главный закон страны.</p> <p>Права гражданина РФ: свобода вероисповедания, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным;</p> <p>право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)</p> <p>Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин</p> <p>Обязанности школьника.</p>	<p>Рассматривание обложки Конституции</p> <p>«Почему Конституцию называют основным законом?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли быть нарушены права и обязанности?»</p> <p>Эвристическая беседа: «Вспомогите вспомнить главный закон РФ?»</p> <p>Работа с иллюстрацией с другими</p> <p>соответствии с программным содержанием</p> <p>Эвристическая беседа: «Что такое обязанность?»</p> <p>«Когда возникли обязанности и иллюстраций и обсуждение в первобытном обществе?»: «Почему ночью у костра засыпал?»</p> <p>Интерактивное задание: учащиеся рассказывают об обязанностях</p>
--	--

15. Герои нашего времени

<p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувств страха.</p> <p>Герои военных времен. Герои мирного времени</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p>	<p>Рассматривание памятных знаков, памятников пожарным спасателям, погибшим, спасая морякам-подводникам, погибшим в море, спасателям МЧС (Тверь).</p> <p>Героям принято ставить памятники. Какие должны напоминать?</p> <p>Составление классной книги сказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны: И.А. Покрышкин (трижды Герой Советского Союза), А.М. В. Талалихин (на выбор).</p> <p>Интерактивное задание: написать список героев, совершавших подвиги на службе (например: Малинников, Ю. Ануфриев, Максудов – на выдуманных именах простых граждан, пришедших на помощь). Продовиков, К. Щеголев, Игнатович).</p> <p>Воображаемая ситуация: написать памятник герою мирного времени. Что напишем на памятнике, что напомним?</p>
--	--

16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»

История возникновения новогоднего праздника в	Эвристическая беседа:
---	-----------------------

	<p>России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)</p>	<p>Новому году? Что сделаем дети детского сада (детской группы)? Виртуальная экскурсия (по ссылке) (Клин). Интерактивное задание: подготовить презентацию о традициях встречи Нового года.</p>
<p>17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова</p>		
	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке</p>	<p>Чтение и оценка слов Федорова: «...Если мои труды окажутся полезными, примите их с благодарностью. А я готов трудиться и на другие дела». Интерактивное задание: составить портрет первопечатника. Каким человеком он стремился быть? Какие его желания были? У него глаза слезились, а слезы капали на колени, припадая и плача. Капающими слезами из глубины сердца слезами мимолетно вылились переживания: «...лишь бы продолжить дело». Рассматривание страниц «Азбуки». Какие буквы изучали дети, чтобы овладеть грамотой? Назвать И. Федорова педагогом грамоты? Воображаемая ситуация: представить себя И. Федоровым, чтобы вы ему сказали.</p>
<p>18. Налоговая грамотность</p>		
	<p>Появление налогов связано</p>	<p>Интерактивное задание</p>

	<p>свозникновение государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.</p>	<p>иллюстративного материала «Что такое коллективные потребности?» Дискуссия: «Может ли человек обходиться без налогов?» ему говорят, что уплата налогов – это обязанность. Интерактивное задание: «Сколько денег вы платите в год?» 000 руб., сколько рублей будет это на год? Дискуссия: «Может ли человек обходиться без налогов?» ему говорят, что уплата налогов – это обязанность.</p>
<p>19. Непокоренные (блокада Ленинграда)</p>		
	<p>Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились. Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников. Январь 1944 г. – снятие блокады</p>	<p>Просмотр видеофильма «С блокады». Беседа: почему Ленинград не сдавался? Работа с фотографиями блокадного Ленинграда: дорога жизни, кабель жизни. Рассматривание репродукции картины «Ладоба – дорога жизни». Почему в грузовике? Куда везут раненых? Почему солдат с красным флажком? Эвристическая беседа: о чем вы узнали? Кто работал поваром? Кто работал санитаром? Рассказ учителя о работе в блокадном Ленинграде. Чтение стихов Ольги Берггольц. Рассматривание фотографий блокадного Ленинграда в учебном классе; помощь дежурному на крышах. Интерактивное задание: о чем вы узнали? Кто работал поваром? Кто работал санитаром? Просмотр видео (отрывка)</p>

		Ленинграда: как это было?
20. Союзники России		
	<p>Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств России: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств России: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Просмотр видео: подписание договора о сотрудничестве (В.В. Путин и Лукашенко)</p> <p>Интерактивное задание: попросите союзника сформулировать союзнический договор</p> <p>Рассказ учителя: что такое экономическое сотрудничество</p> <p>Интерактивное задание: попросите союзника перечислить товары, которые получает Россия из страны</p> <p>Просмотр и оценка видеоролика о культурном сотрудничестве</p> <p>Интерактивное задание: попросите союзника перечислить художественные выставки, фестивали и конкурсы</p> <p>Например, «В один день»</p> <p>«Где большинство, там и сила»</p>
21. Менделеев. 190 лет со дня рождения		
	<p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог.</p> <p>Исследование свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.</p> <p>«Хобби» Менделеева: шахматист, художник (создатель новых красок)</p>	<p>Интерактивное задание: попросите союзника ответить на вопрос: почему данный предмет важен?</p> <p>Выберите правильный ответ из предложенных вариантов</p> <p>Дискуссия: объясним союзнику значение открытия</p> <p>– «Знать – значит предсказывать»</p> <p>Работа с репродукцией микроскопа Ярошенко «Д.И. Менделеев»</p> <p>Гринев «Портрет Д.И. Менделеева»</p>

		<p>ражен Дмитрий Иванович? Как олипредить, о чем думает Работасиллюстрациямии полетнавоздушном шаре». ученый воздушный шар(стр Рассматривание фото лю чемоданов, шахматы, рисо Дискуссия: почему Менд мастер»? Разве он не мог Можно свободным занятиям ученого творческими очень интересн</p>
22. День первооткрывателя		
	<p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космо с; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, у ченые-медики Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Воображаемая ситуация: р ораблей «Нева» и «Надежда» (дети ых событиях кругосветного Крузенштерна). Например, сколько оно каких странах побывали моря и генами. Интерактивное задание: на оставить рассказ о путеше Викторина (на основе иллю ыл радио? Кто первым вышел ? Кем был Склифосовский? Рассматривание и описани рова «Портрет хирурга С. Юдина</p>

		<p>изображен хирург? Почему врача? Какие качества героя? Заполним таблицу: каких мореплавателей, землепрохо</p>
23. День защитника Отечества		
	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени</p>	<p>Слушание песни из кинофильма «Судьба человека» о героическом подвиге героя. Просмотр отрывка из фильма «Судьба человека» о героическом подвиге героя. Беседа: о каких качествах героя говорится в песне? Просмотр видео (фотографий, рисунков) о подвиге героя. Беседа: что принесла победа? Какие чувства испытывают люди, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: мультимедийная презентация «Герои России». На примере героев (Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнцев) обсудить: почему они стали героями, совершили подвиги, награждены? Назовем их имена. Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как будем поздравлять? Каким делом покажем свою любовь к Родине, к своей службе?</p>
24. Как найти свое место в обществе?		
	<p>Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе.</p>	<p>Просмотр видео: спортивные соревнования, гимнастика, спортивные игры.</p>

<p>За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.</p> <p>Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>года.</p> <p>О каких идеях Фестиваля говорим мы? (Дружба, мир, солидарность, созидатели новой истории).</p> <p>Рассказ учителя: история Фестиваля (1947, Прага), второй (1957, Москва).</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Спортивные мероприятия: футбол, теннис, фигурное катание, настольный теннис.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Прагу (работа с иллюстративным материалом).</p> <p>Фестиваль. Беседа: о чем мечтают ребята, созданные в школе «Сириус»? Каким видом спорта занимались вы в школе? Спорт? Науку? Искусство?</p> <p>Просмотр и оценка видео: что изменилось с тех пор? Ежегодные гости Фестиваля (2017, 2018, 2019 г.)? Изменилось ли отношение к Фестивалю в разных странах России?</p>
--	--

26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации

<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение гражданской авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственна как мужчинам, так и женщинам разного возраста.</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы видите самолет в небе? Как вы думаете, почему люди так любят летать? Как вы думаете, почему люди так любят летать? Как вы думаете, почему люди так любят летать?</p>
--	--

<p>раста. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p>	<p>Рассматривание репродукции «Звремя». Беседа: «Можно пролететь на самолете – летчик и два его пассажира». Кто из них «заразил» самолет? Будут ли мальчишки летчиками? Рассматривание картины «Первый русский летун». Чтение стихов: «Смерд Никитка, боярский сын, смастерил себе из железа успехом леталнаних» Рассказ учителя: «Первый русский самолет» (руководитель А. Туполев). Просмотр видео: «Авиация в России» с новыми типами российских самолетов. Сравнение современных самолетов с самолетом АНТ-9</p>
---	--

27. Крым – дорога домой

<p>Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь – крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Гаврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства</p>	<p>Просмотр видео: Крымские высоты птичьего полета. Беседа: Описание высоты птичьего полета. Рассматривание иллюстраций учителя: «Присоединение Крыма к России» Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, порт. Работа с иллюстрациями Севастополя. Виртуальная экскурсия</p>
---	---

	<p>хозяйства, народной культуры</p>	<p>мосту. Воображаемая ситуация: м... Урок безопасности. Беседа: что... и? Просмотр видео: музыка... подберем слова для оценки...</p>
<p>28. Россия – здоровая держава</p>		
	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни. Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия в егданазывали здоровой державой. В России строятся стадион ы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p>	<p>Интерактивное задание: о... улируем правила здорового о... поговорки: «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше уд старости лет»; «Кто курит ым не лежать, нужно спорт тот стареет», «Тот, кто закаляе ор) Интерактивное задание: н... руппы: 1) Полезно для здоровья; 2) Интерактивное задание: н... редложите перечень подвижн... проведения интересных, весе... Игра- соревнование: кто быстрее вс... ника Пети (меню дано с н... углеводов) Виртуальная экскурсия вс... азы детей, какую спортивную... Беседа: чтобы укрепить св...</p>

		ься?
29.Цирк!Цирк!Цирк!		
	<p>Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова.</p> <p>Просто ли стать цирковым артистом?</p>	<p>Рассматривание фотозрителю рассказывает мимика, выражающая эмоцию. География ответов на вопросы.</p> <p>Рассказ учителя с использованием цирка в России: XVIII - XIX вв. Первые артисты; первые стационарные цирки; самый старый цирк в Москве.</p> <p>Беседа: в каких городах находится цирк?</p> <p>Интерактивное задание: составление программы цирка.</p> <p>Например, воздушный гимнаст, иллюзионист, наездник, жонглист.</p> <p>Прослушивание песни «Старый цирк».</p> <p>Беседа: «Как вы понимаете выражение «голос чуда, чудом не стареет»?»</p>
30.«Вижу Землю»		
	<p>Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовке к полету.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Спутник-1».</p> <p>Обсудим: Какое слово, связанное с полетом, сейчас знает весь мир?</p> <p>Интерактивное задание: чтение отрывка из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю».</p> <p>Тема: «Простым языком о парнем, который полетел в космос».</p> <p>Дискуссия: о каких качествах космонавта говорится в отрывке?</p> <p>Слова: «Мы гордились, когда он полетел самостоятельно».</p> <p>Топорнато порище, поправит</p>

		<p>Виртуальная экскурсия в виртуальную галерею картин Беседа: оценим наказ, Гагарин: Люди, будем хранить приум...</p>
31.215 лет со дня рождения Гоголя		
	<p>Н.В.Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений</p> <p>Знакомство и дружба с Пушкиным.</p> <p>Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p>	<p>Просмотр видео – памятка «Сравните изображение Гоголя называют «грустным», автор работы с иллюстрацией «Рождеством». Беседа: есть ли герои? Напоминают ли эти события? Интерактивное задание. сравните два разных начала рассказа германского аниматора и привлекательны а) Расскажу вам смешливое место. Вот что сни б) Ей-богу, уже надо рассказывай да и рассказ извольте, я расскажу, только Вот если захочет он обморочит; ей-богу, обмор Рассматривание репродукции Жуковский и Пушкина в Царском дворе картины?», «Почему первым слушателем был Пушкин?»</p>

		Работа с иллюстрациями определите понимувлечения
32. Экологичное потребление		
	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение становится седьмым континентом Земли «Мусорный пятый континент» (мусорное пятно на Земле)</p> <p>Интерактивное задание: «Что такое экологично?» (окупкам вдумчиво). Обсудим: «Что такое экологично?»</p> <p>Например: если вещь нравилась, можно отказаться от ненужного, мои старые вещи переделать в новые, разные продукты; нужно по возможности экономить.</p> <p>Проведем мини-исследование: проанализируем, что мы носим (например, свитера, рубашки); создание выкройки; сдача вещи на продажу; переработка вещей.</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли сделать экологично? Что такое экологично?</p> <p>Задание: заполним памятку «Экологично»</p>
33. Труд крут!		
	<p>Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества.</p>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Может быть прав мальчик из джунглей» (хорошо жить, если тебя обслуживают)</p>

	<p>Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполняемую старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная</p>	<p>Виртуальное путешествие иллюстраций на тему «Жизнь в труде»</p> <p>Беседа:</p> <p>занимались первобытные люди?</p> <p>Дискуссия на основе рисунков</p> <p>Вопрос для обсуждения: «Только ли труд был основой жизни?» (умение находить пространство, владеть кистью)</p> <p>Интерактивное задание: «Создай иллюстративный материал о труде»</p> <p>Работа в группах: определи труд в рисунке.</p> <p>«Яблоку ценят по плоду лежи печи, будешь есть калачи», «Наша работа»</p>
--	--	---

34. Урок памяти

	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти?</p> <p>Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p>	<p>Встреча с выпускниками школы</p> <p>Просмотр видео: что такое патриотизм?</p> <p>личности общества жить без истории?</p> <p>спомнит свое детство? Эти качества...</p> <p>Интерактивное задание: составь список патриотов России с названием их деятельности</p> <p>Какие качества проявляли патриоты?</p>
--	--	--

	<p>Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом Русской современной школы о моносоавторском открытии: вклад в развитие общества радио, компьютера). Дискуссия: музей, музеи, книги, произведения. Рассказ учителя: профессии (врачей, музыкантов и др.). Выбирают профессии своих родителей.</p>
--	---	--

35. Будь готов! К дню общественных организаций

	<p>История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи</p>	<p>Просмотр видео: организации Советского Союза возникли и чем занимались. Интерактивное задание. Движений. Проанализируем эффективность их деятельности по плану мероприятий. «Движение первых»: взаимодействие народов России. «Интеллект будущего»: конкурсы. «Детский орден милосердия» в рудности вучении. Дискуссия: если бы мы создали общественное движение, как оно выглядело бы?</p>
--	---	--

36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима</p>	<p>Рассматривание фотокнижки о иностранных языках. И</p>
--	---	--

<p>во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царском Сельском лицее.</p> <p>А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного гостини, ввел живую разговорную речь</p>	<p>перевод с английского (французского)</p> <p>Работа с иллюстративными бабушки и няни Александра С</p> <p>Воображаемая ситуация наблюдать, как Пушкин рисует Н. иня. «Зимний вечер», прочит</p> <p>Рассматривание репродукций в «Историческом экзамене». Беседа: «Открытие? Как реагирует? Оценка слов Державина «Прекрасная поэзия!»</p> <p>Интерактивное задание: о Пушкине, близость языка к народному языку (на примерах из его произв</p>
--	---