

Шабалинское муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Новотроицкое  
Шабалинского района Кировской области

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

*Коло* Колосницына О.В.

приказ № 1

« 31 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор ОО

*Харина* /Харина Т.И.

приказ № 1

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Развитие речи»**

для обучающихся 1 класса

Составители программы:

Ситникова Н.Н.

**с. Новотроицкое 2023 год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие речи» составлена в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы».

В системе деятельности начальной общеобразовательной школы предмет «Развитие речи» реализует:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Цель занятий, проводимых по данной программе, — способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

1)Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

2)Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3)Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Форма занятий по развитию речи учащихся специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг (33 занятия в год)

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:**

Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле

слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

##### *Воспитательные:*

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

##### *Развивающие:*

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Результатом работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- игра (деловая, ролевая, познавательная)
- беседа
- метод проектов
- беседа
- экскурсия
- решение ситуационных задач
- викторина
- конкурс

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия для учеников 1 класса - 35 минут.

## **2. Основное содержание учебного предмета, курса**

### *Речь и её значение в жизни. Техника речи.*

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем.

Знание нескольких скороговорок.

### *Слово.*

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы).

Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного

слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

*Предложение и словосочетание.*

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

*Текст.*

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Оглавление. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

*Культура общения.*

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

### **3. Требования к уровню подготовки учащихся**

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

• *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и

взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

• *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

• *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

• *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Курс «Речь» направлен на достижение следующих целей:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,

- повышать уровень языкового развития школьников,

- воспитывать познавательный интерес к родному языку,

- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

#### **4. Критерии и нормы оценки знаний**

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются применительно к различным формам контроля знаний: устному и фронтальному опросу, индивидуальной, парной и групповой работе (инсценировки, конкурсы).

**Формы подведения итогов.**

1. Творческая работа.

2. Тематическая выставка рисунков.

3. Наблюдение.

**Инструментарий для оценивания результатов:**

- мини-сочинения;

- выступления детей;

- заполнения и ведение творческих тетрадей;

- конкурсы.

Программа даёт возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов.

#### **5. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

В качестве учебно-методических пособий к программе *для учителя* используется:

1.Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. – М.: Росткнига, 2010.

2.Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.

***Для учащихся:***

Соколова Т.С. Школа развития речи: курс «Речь»: Рабочие тетради для детей 6-7 лет: в 2-х частях, 2012.

**Техническое оснащение**

1. Проектор.
2. Компьютер.
3. Экран.
4. Телевизор.

**6. Список литературы**

1. Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2000/

2. Бетенкова М.С , Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Бетенкова М.С. М., Астрель, 2006/

3 Т.Н. Соколова «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

## 7. Календарно – тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Планируемые сроки	Фактическая дата
1	<u>Речь</u> Значение в жизни человека.	Техника речи. Устная и письменная речь.	Составление предложений	Фронтальный опрос	Составлять предложения, связный текст.		
2	«Тише, громче...» Выразительность речи.	Регулирование громкости речи. Работа над выразительностью речи. Заучивание скороговорок.	Заучивание скороговорок, работа над выразительностью речи.	Фронтальный опрос	Уметь выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем.		
3	«Тише, громче...» Выразительность речи.	Регулирование громкости речи. Работа над выразительностью речи. Заучивание скороговорок.	Заучивание скороговорок, работа над выразительностью речи.	Фронтальный опрос	Регулировать громкость и темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи.		
4	<u>Слово</u> Лексическое значение слова.	Слово и его лексическое значение. Толковый словарь.	Работа с толковым словарём.	Фронтальный опрос	Уметь пользоваться толковым словарём.		
5	«Озорные буквы» Звуковой состав слова.	Звуковой состав слова. Сохранение позиции каждой буквы в слове.	Фонетический разбор слова.	Фронтальный опрос	Уметь проводить звуковой анализ слова.		
6	«Озорные буквы» Звуковой состав слова.	Звуковой состав слова. Сохранение позиции каждой буквы в слове.	Фонетический разбор слова.	Фронтальный опрос	Уметь проводить звуковой анализ слова.		
7	Слова играют в прятки.	Однозначные и многозначные слова.	Подбор многозначных слов.	Текущий (выступления)	Расширение словарного запаса учащихся.		

				детей)	
8	Слово и его значение.	Лексическое значение слова.	Работа с толковым словарём.	Текущий (конкурсы)	Уметь толковым с
9	Прямое и переносное значение слова.	Прямое и переносное значение слова.	Работа со значениями слов.	Фронтальный опрос	Использова слова в переносном
10	Многозначные слова.	Формирование понятия о многозначности слова. Определение лексического значения многозначного слова.	Работа с толковым словарём.	Фронтальный опрос	Уметь толковым с
11	Омонимы.	Слова – «родственники» и слова внешне сходные, но разные по значению. Нахождение среди других слов.	Подбор омонимов.	Фронтальный опрос	Находить среди др устанавли общность на словообраз анализа.
12	Синонимы.	Слова – «родственники» и слова – «друзья». Нахождение среди других слов, подбор синонимов.	Подбор синонимов.	Фронтальный опрос	Находить в тексте, синонимы словам.
13	Антонимы.	Слова, противоположные по значению. Нахождение среди других слов, подбор антонимов.	Подбор антонимов.	Фронтальный опрос	Находить в тексте, антонимы словам.
14	Тематические группы слов.	Знакомство с понятием «тематические группы слов»	Подбор слов по тематическим группам.	Текущий	Уметь слова в общему п давать эти названия.



15	Понятие об образности речи.	Первичное представление об образности.	Работа над речью.	Текущий (Наблюдение)	Умение предметы, признаки.
16	Что на что похоже. Первичное представление о сравнении.	Первичное представление о сравнении.	Сравнение предметов.	Фронтальный опрос	Уметь предметы предметов определённым признакам.
17	Голоса природы.	Познавательный интерес, внимание, воображение.	Прослушивание звуков природы в записи.	Фронтальный опрос	Умение природу и с
18	Проверь себя...	Лексическое значение слова, подбор синонимов, подбор антонимов. Прямое и переносное значение слова.	Работа с омонимами, синонимами, антонимами.	Устный опрос	Уметь предметы предметов определённым признакам. подбирать синонимы, данным сло
19	Загадаем загадки!	Отгадывание и загадывание загадок. Составление загадок.	Работа с загадками.	Текущий (выступления детей)	Уметь со отгадывать
20	<u>Культура речи.</u> Вежливые слова.	Культура речи. Волшебные слова. Слова-выражения просьбы, благодарности, извинения, приветствия, прощания.	Использование волшебных слов в речи.	Текущий (выступления детей)	Использова вежливые учётом ситуаций о
21	Пословицы.	Употребление в речи образных выражений.	Работа с пословицами.	Текущий	Употреблят пословицы

				(высту- пления детей)	зависимост ситуации.	
22	Учимся рассуждать.	Причинно – следственная связь между предметами, явлениями, событиями.	Работа текстом.	с	Теку- щий	Составлять предложен текст.
23	Учимся рассуждать.	Причинно – следственная связь между предметами, явлениями, событиями.	Работа текстом.	с	Фронта льный опрос	Составлять предложен текст.
24	<u>Текст.</u>	Понятие о тексте. Отличие текста от отдельных предложений.	Работа текстом.	с	Теку- щий	Составлять предложен текст.
25	Текст.	Построение связного текста.	Работа текстом.	с	Теку- щий (мини- сочине ния)	Составлять предложен текст.
26	Заглавие текста.	Вычленение опорных слов в тексте.	Работа текстом.	с	Теку- щий	Составлять предложен текст, по тексту загла
27	Тема текста.	Тема текста. Отличие текста от отдельных предложений, не объединённых общей темой.	Работа текстом.	с	Теку- щий (мини- сочине ния)	Составлять предложен текст, по тексту загла
28	Опорные слова.	Опорные слова. Работа по картине Саврасова «Грачи прилетели».	Составление текста.		Фронта льный опрос	Составлять предложен текст, по тексту загла
29	Мы строим текст.	Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Восстановление	Работа текстом.	с	Теку- щий (высту- пления)	Составлять предложен текст, по тексту загла

		деформированного текста.		детей)		
30	Мы строим текст.	Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Восстановление деформированного текста.	Работа текстом.	с	Текущий (Творческая работа)	Составлять предложения к тексту, по тексту заглавия
31	План текста.	Составление плана текста.	Работа текстом.	с	Текущий	Составлять предложения к тексту, подбирать план текста
32	План текста.	Составление плана текста.	Работа текстом.	с	Текущий (Творческая работа)	Составлять предложения к тексту, подбирать план текста
33	Чему мы научились.	Части текста. План текста. Составление текста.	Работа текстом. Работа толковым словарём.	с с	Устный опрос	Составлять предложения к тексту, подбирать план текста