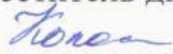


Шабалинское муниципальное общеобразовательное казенное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Новотроицкое Шабалинского района Кировской
области

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Колосницына О.В.

«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор ЦШМОКУ СОШ

с. Новотроицкое

 Харина Т.И.

Приказ №1, от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

(для 1–2 классов образовательных организаций)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в учебной и внеучебной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- Формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- Формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор

и(или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знание родной истории и понимание сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающими и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курсов внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социально-развитие ребёнка. Это проявляется:

- В выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.

Например, «190-летию со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые несвязаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление и обучение гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из опыта единения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далеких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм—любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качество гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувство гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готов прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «Потусторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается совместно с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностно-развитие ребёнка –

главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программесодержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курсавнеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений и готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя Космодемьянская», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, её охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь —

столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Добро дело: кому оно не необходимо для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей традиционных религий.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Кодню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимная ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия —

здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год,—

замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлечённость. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославивш

и свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны Труда (1 мая). История праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Трудкрут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как место принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботится о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая

необходимы не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важная в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л.Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник — проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941–1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитание детей). Семья — первый в жизни ребенок коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «дерево». Особое отношение к старшему поколению, проявление уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать —

хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители.

К. С. Станиславский —

великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьников и следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-

патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого

человека; проявление сопереживания, уважения и
доброжелательности; неприятия любых форм поведения, направленных на причинение
физического

моральногонедавреддругимлюдям;выполнениенравственно-этическихнормповеденияиправилмежличностныхотношений.

*Эстетическоевоспитание:*уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разныхвидаххудожественнойдеятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношениекфизическомуипсихическому здоровью.

*Трудовоевоспитание:*осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,интерескразличнымпрофессиям.

*Ценностинаучногопознания:*первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;познавательныеинтересы,активность,инициативность,любопытностьисамостоятельностьвпознании.Проявлениежеланияобогащатьсвоизнания,способностькпоисково-исследовательскойдеятельности.

Метапредметныерезультаты

*Универсальныеучебныепознавательныедействия:*длярешенияпредложенныхучебныхзадачиспользоватьинтеллектуальныеоперации(сравнение,анализ,классификацию),оцениватьситуацииинравственногоибезнравственногоповедения,приводитьпримерысобытий,фактов,демонстрирующихотношениечеловекаокружающему миру,проявлениенравственно-этическихкачеств.Работатьсинформацией,представленнойвтекстовом,иллюстративном,графическомвиде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активностьвдиалогах,дискуссиях,высказыватьсвоемнениепоповодуобсуждаемыхпроблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменныевысказывания,небольшиетексты(описание,рассуждение);проявлятьжеланиеготовитьнебольшиепубличныевыступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать

возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению *предметных планируемых результатов*.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление об образе языка и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка международного общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление об образе и жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с

культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории

и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных

объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;

сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных

занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного

культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событий

и фактах прошлого и настоящего России; основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать

и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание

простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале

о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе,

безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при

общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и попыток соблюдения правил безопасного

оведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-

ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личностных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов в средствах художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значен

и труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является по слерешения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование

1–2 классы (1 час в неделю)

Т е м а	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. День знаний		
	<p>Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p> <p>Знания – основа успешного развития человека и общества</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Рассматривание репродукций картин школы прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжно-научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок</p>
2. Там, где Россия		
	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?»</p> <p>Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраци</p>

		й)
3.100-летиесоднярожденияЗоиКосмодемьянской		
<p>ГероизмсоветскихлюдейвгодыВеликойОтечественнойвойны.УчастиемолодеживзащитеРодиныотфашизма. ЗояКосмодемьянская–перваяженщина–ГеройСоветскогоСоюзазаподвигивремяВОВ.Качестваюнойучастницыдиверсионной группы:бесстрашие,любовьк Родине, героизм.</p>	<p>Рассматривание иописаниешкольницы.ВосприятиерассказальбомаКосмодемьянских</p> <p>Обсуждение рассказа учителядеревнеПетрицево.</p> <p>Обсуждение значения пословицзанеостоять», «Дляродинысвоейнисил,нижизниумри,несходи», «Чужойземлине</p>	
4.ИзбирательнаясистемаРоссии(1час)		
<p>ИзбирательнаясистемавРоссии:значениевыбороввжизниобщества;правогражданинаизбратьбытьизбранным.Участвиеввыборах–проявление заботыгражданинаоцветанииобщества.</p> <p>Важнейшиеособенностиизбирательной системы внашейстране:правогражданинавыбор;справедливость, всеобщность,личноеучастиегражданина</p>	<p>Просмотр и обсуждение отрывковдетям».Дискуссия:«Какоезначениеа».</p> <p>ЧтениечетверостишийоРодине</p> <p>Виртуальнаяэкскурсиянаизбирательныевыборы</p> <p>ставление сценария выступлениянаденьвыборов</p>	
5.Деньучителя (советникиповоспитанию)		
<p>Учитель–важнейшаявобществе профессия. Назначениеучителя–социальное служение, образованиеивоспитаниеподростающегопоколения.Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценкаучительскоготруда.</p>	<p>Обсуждениеценностиважнейшейпрофессииисценок«Я – учитель»,«Яи моиученики»</p> <p>Участвиевгрупповой,парнойработе, «Мойучитель» .</p> <p>Работа с текстами (пословицы,сказки,стихи)связаннымиспрофессиейучителя</p>	

6. Овзаимоотношенияхвколлективе

<p>Общаяцельдеятельностиодноклассников. Взаимопомощь,поддержка,выручка– чертынастоящегоколлектива.Детскийтелефон доверия</p>	<p>Анализрисунков«Рукавички» лидоговариваться?».Чтениеиобс арища?».Диалог:происходятли Дискуссия: «Когда мы обижа Интерактивноезадание:рассма :«Мывместе!»</p>
--	--

7.Потусторону экрана

<p>Российскомукинематографу – 115лет.Можетлисегоднячеловек(общество)житьбезки нематографа? «Великий немой» – фильмыбез звука. 1908 год – рождениедетского кино в России. Первыеигровыефильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка»,«ПесньовещемОлеге». Созданиестудии «Союздетфильм». Известныепервыеигровыефильмы:«Пощучьемувеле нию»,«Морозко», «Королевствокривыхзеркал»,(режиссераАлександраРо у).</p>	<p>СлушаниепесниБуратиноизф мпозиторА.Рыбников). Просмотрвидеоматериалов:ка ипомимике, жестах,поведениюа Интерактивное зада «Знаемлимыеэтиизвестныедетски отдельным эпизодам названияфильмов).Например,«П ривыхзеркал»,«Царевна-лягушка Ролеваяигра:«Мыснимаемкин «Царевна-лягушка»,разговорцар Рассказыдетей:«Мойлюбимый</p>
--	---

8.Деньспецназа

<p>28октября– Деньподразделенийспециальногоназначения.Странаго рдитсяважнойработойбойцовспецназа. Легендарные подразделения:«Альфа»,– борьбастеррористами,освобождениезаложников,поиск особо опасных преступников.</p>	<p>Работа с иллюстративным ма бойцовспецподразделения,прим цназа:освобождениезаложников, Просмотрвидеоматериаловоф за. Интерактивноезадание:восста</p>
--	--

	<p>«Вымпел»—охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки</p>	<p>зме), объяснение их значения Родину горой!», «Нетот герой котон стает!», «Один за всех, все – за од выручай» (по выбору)</p>
9. День народного единства		
	<p>Чему посвящен праздник «День народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родине нужна защита. Чувство гордости за подвиги граждан землицы русской в 1612 году Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Рассматривание плаката, посвященного событию. Обсуждение: «Почему на плакате изображены именно эти герои? Какие события связаны с Мининым и Пожарским? Интерактивное задание: «Почему именно Пожарский? Интерактивное задание: «Почему именно Пожарский? Интерактивное задание: Пожарского, опишите их внешний вид». Рассказ учителя о событиях 1612 года и о формировании народного ополчения. Работа с иллюстративным материалом</p>
10. Россия – взгляд в будущее		
	<p>Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика о развитии экономики. Откуда произошло слово «экономика»? Интерактивное задание: Составьте рассказ о будущем. Рисунок «Что такое экономика? Как происходит распределение-обмен-потребление?». Воображаемая ситуация: мы поехали в гости к бабушке в «умном доме»? Какие помощники помогут?</p>
11. День матери		

	<p>Мать,мама–главные в жизни человека слова.Мать–хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей.Матери-героини. Как поздравить маму в ее праздник– День матери?</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Матери-героини» Задание: расскажем маме: Мама заботится о ребенке: рассказ Ерошкина «Уколыбели»; Б.Кустодиева «Мамы»; Мама помогает ребенку познать мир: картина А.Аверина «Море» Воображаемая ситуация: для мамы и дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь? «Как ты думаешь, что будет делать мама?» Беседа на основе рассматривания рисунка материала: «Матери-героини» Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму в этот день?» Рассматривание рисунков современных учащихся 1-2 класса</p>
<p>12. Что такое Родина?</p>		
	<p>Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриотично трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру</p>	<p>Слушание песни «Тоберезка, то березка» Задание: что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнеси название территории России (тундра, тайга, степь, горы) с ее природными особенностями. Виртуальная экскурсия по городам России: Петербург, Волгоград. Достопримечательности. Выставка рисунков детей «Моя Родина» Дети рассказывают о своей Родине</p>
<p>13. Мы вместе.</p>		
	<p>Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания</p>	<p>Рассматривание рисунков детей «Моя Родина» Рассказ о традициях в семье, которые передаются от старших к младшим. Традиции, связанные с проводами</p>

<p>тания.Связь(преемственность) поколений – основаразвитияобществаикаждогочеловека.Семейно едрево. Память о своих родных,которые представляют предшествующиепоколения.Сохранениетрадицийсем ьей,народомСозданиетрадиций своегокласса.</p>	<p>одов РФ: русский Веснянки, у тухантыиманси–ДеньВороны.раб Эвристическаябеседа:«Какиет Выставкафотографийкласса: <</p>
<p>14.Главныйзаконстраны</p>	
<p>КонституцияРоссийскойФедерации–главныйзакон государства, который закрепляетправагражданина как отношение государстваиегограждан.Права— этообязательствогосударствасозданию условий благополучнойжизникаждого человека.ПраваребенкавРФ</p>	<p>Рассматриваниеобложкиистра еля:чтозаписановглавномзаконес Работа с иллюстрациями: о свободнопередвижение, выбор свободный труд, отдых,образова Интерактивное задание: со ребенка РФ.Заполнимтаблицу: п</p>
<p>15.Героинашеговремени</p>	
<p>Герой – человек,совершающий поступки, необычные по своейсмелости,отваге.Совершаяподвиги,геройникогда недумаетоб опасности длясебя,егодействиянаправлены на спасение других.Героямивнашейстранеявляютсянетольковзрослые,ноидети. Проявление уважения к героям, стремление воспитыватьусебяволевыекачества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь.Памятникигерояммирного времени</p>	<p>Просмотрвидеоматериала«Гер овещенска. Беседа: «Можно ли н Очемдумали врачи, узнавожар Интерактивноезадание:проана авить его портрет. Наприме Макарова,МаксимаКобычева,Ли МариныПлотниковой. Рассматривание фотографий мужества,медаль«Заотвагу». Рассматриваниеиописаниепам пример,памятникпожарнымиспа роям,погибшим,спасаядетей(Сев подводникам, погибшим в м</p>

		пожарным спасателям МЧС (Твое воображаемая ситуация: предстаника героям мирного времени. Как памятнику, что напишем на ленточке)
16. «Новый год – традиции и праздники разных народов России»		
<p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке к встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек.</p> <p>Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов (День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.</p>		<p>Просмотр и обсуждение видео: крашен к Новому году наш город дом к встрече Нового года.</p> <p>Рассказы детей: «Моя любимая Виртуальная экскурсия в музее (Москва) Интерактивное задание: «История Новогоднего праздника в России» (фильм)</p> <p>Чтение детьми (или рассказывание) сказки Нового года народов России</p>
17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова		
<p>Иван Федоров – выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»</p>		<p>Рассматривание страниц «Азбуки»</p> <p>Сравнение иллюстраций, букв</p> <p>Как вы думаете, был ли интересен учебник? Мог ли создать такую книгу для детей, не зная, как их учить грамоте?</p> <p>Воображаемая ситуация: прогулка по Москве, у памятника И. Федорову. Какие цветы на памятнике? Какие?</p>
18. Налоговая грамотность		
<p>Налог – денежные отношения между организацией и любым работником</p>		<p>Работа с иллюстрациями, использование налогов.</p>

	<p>отающим человеком, необходимая обязательная плата государству любых доходов.</p> <p>Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?</p>	<p>Беседа: «На какие деньги строятся дома, ремонтируются города, дороги?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться от уплаты налогов-обязанностей?»</p>
19. Непокоренные (блокада Ленинграда)		
	<p>Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год... Дорога жизни.</p> <p>Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салюты». Беседа: почему ленинградцы не сдались?</p> <p>Послушаем звук метронома. О чём рассказывают рисунки детей блокадного Ленинграда на тему «Ленинградская блокада»?</p> <p>Интерактивное задание: рассматриваем рисунки детей блокадного Ленинграда на тему «Ленинградская блокада», чем рассказывают рисунки детей блокадного Ленинграда на тему «Ленинградская блокада»?</p> <p>Работа с фотографиями: особенностями жизни в блокадном Ленинграде.</p> <p>Воображаемая ситуация: проходим мимо памятника, посвящённого детям блокадного Ленинграда.</p> <p>Около памятника, посвящённого детям блокадного Ленинграда, тихо, поклонимся героям города, не сдавшимся.</p>
20. Союзники России		
	<p>Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия.</p>	<p>Интерактивное задание: «Срочно соберите команду (люди, сослуживцы, пожилые люди, друзья)». Кто может называться «союзником»?</p> <p>Рассказ учителя: страны, которые являются союзниками России (в борьбе с терроризмом).</p>

	Культурное сотрудничество государства с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров	Интерактивное задание: на олимпиаду получает Россия из стран (Китай, США, Великобритания) Просмотр и оценка видео: выступление
--	--	---

21. Менделеев. 190 лет со дня рождения

<p>Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество.</p> <p>Лаборатория ученого. Что в ней происходит?</p> <p>Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара.</p> <p>Менделеев - педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданные дела мастера», шахматист.</p>	<p>Просмотр видео: открытия человека и развитие общества (паровоз, радио, электричество)</p> <p>Интерактивное задание: Нам нужно изобрести вещество, например, воды и м... что сделать? Зачем ученый проводит эксперименты, изучая их свойства и выводы?</p> <p>Рассказ учителя: Д.И. Менделеев и его открытия. Работа с иллюстрациями и видео о воздушном шаре. Интерактивное задание: «Создай свой чемодан» - целью создания Менделеева воздушного шара для детей Земли из космоса; ему нравилось летать; он любил рисовать.</p> <p>Рассматривание фото любимых вещей ученого: чемоданы, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: Почему Менделеев «мастер»? Разве он не мог купить себе самолет или другое средство передвижения? Почему он так любил рисовать? Какими были его увлечения в свободное время? Какие занятия ученого кажутся тебе самыми интересными? Почему?</p>
--	---

22. День первооткрывателя

<p>Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности.</p> <p>Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду</p>	<p>Просмотр видео «Антарктида - загадочный мир»</p> <p>Рассказ учителя: «Восток» - экспедиция в Антарктиду. Рассматривание портрета</p>
--	---

<p>(Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев). Первые открыватели ледяного моря: Ю.Гагарин, В.Терешкова, А.Леонов.</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>ва, а также парусных кораблей.</p> <p>Работа с иллюстрациями: рассказы работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазарев» и другие. Как создаются станции в Антарктиде?</p> <p>Интерактивное задание: что ты знаешь о жизни в Антарктиде? Составь рассказ на основе иллюстраций и текста.</p> <p>Интерактивное задание: сделай презентацию к классной книге «Первопроходцы».</p>
<p>23. День защитника Отечества</p>	
<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, за защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество русского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Просмотр видео: парад Победы. Какую роль сыграла армия? Что принесла победа в Берлине? Какие чувства испытывают люди разных поколений?</p> <p>Интерактивное задание: краткие суждения о войне.</p> <p>«Вспомним героев Советского Союза: дважды Герои Советского Союза: Л.Алексеев, Н.Степанян, А.Ефимов, В.Архипов, С.Шутов; моряки – В.Березнев, В.Березнев».</p> <p>Рассказ учителя об истории Берлина (о Н.Масалове).</p>
<p>24. Как найтисвое место в обществе?</p>	
<p>Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных.</p> <p>Классный коллектив – это твоё детское общество. Твои интересы,</p>	<p>Просмотр видео: коллективные проекты. Как детям работать вместе с родителями?</p> <p>Дискуссия: обсудим, в какой семье ты хочешь жить? Как быть равноправным членом семейного коллектива? Как помочь бабушке? Как помочь маме? Как помочь папе? Как помочь бабушке?</p> <p>б) Оля всегда предлагает бабушке...</p>

<p>обязанности, друзья в этом обществе.</p>	<p>Интерактивное задание: оцени их детей нашел свое место в коллективе.</p> <p>1) Петя хорошо рисует. Но на газету ответил: «Я не могу, некогда».</p> <p>2) Первоклассники готовят выступления нужны одинаковые галстучки. Где их взять? Оля предложила: «Меня мама научила вязать. Я свяжу галстучки, будет красиво».</p> <p>Интерактивное задание: проанализируйте. Какие качества характеризуют коллектив? Какие качества характеризуют коллектив соответствующей посылки.</p> <p>«Берись дружно – не будешь жаловаться». Коллектив чужой работы не согласен. «Берись дружно – не будешь жаловаться» (согласие, единство); не подчиняться).</p>
---	--

25. Всемирный фестиваль молодежи

<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться, поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно.</p>	<p>Просмотр видео: открытие Международного фестиваля студентов в 2017 г. Беседа: для чего?</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте себя участником Фестиваля. Вы изучили программу, на которую вам хочется пойти. Какие качества должны быть у участников?</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образцы культуры «Россия в советское время», «День Европы», «Неграмотность в мире».</p> <p>—</p>
---	--

		<p>«Джазовый фестиваль», «Музыка»</p> <p>»</p> <p>Виртуальная экскурсия в с (работа иллюстративным материалом): ч</p>
26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации		
	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас в воздухе поднимается самолет? летать (страшно, удивительно, радостно).</p> <p>Работа иллюстрациями: начертать (своими или авторскими). Например, ступеньки Горбунок. Рассмотрение картин «Первый русский летун». Чтение учебника: «История гражданской авиации». Чтение сказки «Боярский сын Лупатов и его кожаные крылья» и даже с успехом летать.</p> <p>Интерактивное задание: сравнить дорогу из Москвы в Санкт-Петербург за 3 дня. Сегодня от Москвы до северных городов России за 2-3 дня.</p> <p>Рассказ учителя: первый самолет в России – АНТ-9.</p> <p>Просмотр видео: новые самолеты.</p>
27. Крым – дорога домой		
	<p>Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица.</p> <p>Как живет сегодня Крым.</p>	<p>Видео: «Путешествие по Крыму». Уникальные места природы Крыма, столица Симферополь. Детский парк. Парк героев-освободителей города от фашистов.</p> <p>Воображаемая ситуация: Преподнести Крым как подарок.</p>

		<p>Что бы вы посоветовали посмотреть?</p> <p>Работа с иллюстрациями: чем вы занимались после уроков? Фотографии, отрывки из журналов, рисунки, вырезки из газет и журналов, шахматы, танцы, занятия лепкой и т.д. и т.п. с любовью.</p>
28. Россия – здоровая держава		
	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовать.</p> <p>Россия – спортивная страна</p>	<p>Просмотр видео: гимн «Дети – будущее России»</p> <p>Понимаете слова гимна: «Дети – будущее России»?</p> <p>Эвристическая беседа: «Почему дети должны быть здоровыми и активными?»</p> <p>Интерактивное задание: сравните образ жизни детей, чем они занимаются? Почему дети болеют? Работа с текстами стихотворений о здоровье.</p> <p>Например, «Зарядка» (А. Барто), «Солнце, воздух и вода» (А. Усачев).</p> <p>Работа с иллюстрациями: нарисуйте, как человек должен вести себя, чтобы сохранить и укрепить здоровье.</p> <p>Интерактивное задание: рассматривайте каждый вид. Расскажите, каким образом вы можете заниматься спортом?</p>
29. Цирк! Цирк! Цирк!		
	<p>Почему дети, и взрослые любят цирк?</p> <p>Цирковые профессии.</p> <p>Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья</p>	<p>Просмотр видео – цирковое представление и «Песня о цирке» («Любители цирка?»)</p>

	<p>Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель.</p> <p>Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова</p>	<p>Интерактивное задание: Назови фото с названием цирковых профессий: гимнаст, клоун, укротитель, наездник.</p> <p>Работа с иллюстрациями: Знакомство с семьями и цирковыми артистами.</p> <p>Создадим плакат-аппликацию.</p>
<p>30. «Вижу Землю»</p>		
	<p>Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта на наблюдениях голубой планеты «Земля».</p> <p>Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Спутник-1». Обсудим: какое слово, сказанное Гагариным, сейчас знает весь мир?</p> <p>Читаем, рассматриваем фотографии Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, полет). Оцениваем качества Ю.А. Гагарина: выносливость, настойчивость, трудолюбие, мечтательность.</p> <p>Виртуальная экскурсия в планету Земля.</p>
<p>31. 215 лет со дня рождения Гоголя</p>		
	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд.</p> <p>Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина</p>	<p>Просмотр видео – памятник Гоголю.</p> <p>«Сравните изображение Гоголя, которое называют «грустным», автором «Мертвых душ».</p> <p>Интерактивное задание: работа с иллюстрациями к повести Гоголя «Ночь перед Рождеством». Текст относится к иллюстрации.</p> <p>Рассматривание репродукции картины «Гоголь».</p> <p>Беседа: «Чем занимаются герои повести».</p> <p>Работа с иллюстрациями: определите по ним увлечения писателя.</p>

32. Экологичное потребление

<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео «Семь континентов Земли». Беспокойство о состоянии планеты (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Воображаемая ситуация.</p> <p>1) Представим, что мальчик изобрел способ использования отходов.</p> <p>2) Бабушка наварила огромную кашу. Предложите способы, чтобы кашу не испортилась.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: как обустроить квартиру?</p> <p>Обсудим: как и где можно сэкономить на коммунальных услугах и электричестве.</p>
---	---

33. Труд – крут!

<p>Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний, умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.</p>	<p>Просмотр видео «Ежик – не умейка». Какое качество ежика важно для его выживания?</p> <p>Просмотр видео «Труд гончара». Быстро или медленно лепится предмет из глины? Аккуратным? Получится ли сделать ровную поверхность? Как обращаться с глиной, чтобы не трескалась?</p> <p>Дискуссия: Вспомним Незнайка. Незнайка был таким любознательным, любил рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Что бы он мог сделать, если бы был трудолюбивым?</p> <p>Интерактивное задание: со...</p>
---	---

		<p>действия сважным условием его успешного ыпирог (знать рецепт его приго включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь об Обсудим вместе: определим зна «Нужно поклониться, чтобы из дится всякая людей насмешить». Обратим вним важны для работы (знания терпение, желание).</p>
--	--	---

34. Урок памяти

	<p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p>	<p>Встреча с выпускниками школы школьной жизни? Эвристическая беседа: что альбом? Рассказы детей о своей семье Просмотр видео: вспомним герб Назовем историческое событие и его героя Беседа: какое граждан России, когда Родина грозила? Ролевая игра на основе «Игрушки» (описывают игрушку: как она называется, из чего сделана, где производится) Дымковская, Филимоновская, матрешки (по выбору) Обсуждение значения поговорок «Дружба — радость приносит»</p>
--	--	---

		РаботасиллюстрациямиТрудо . Например,Дуровы,Запашные.
35.Будьготов!Коднюобщественныхорганизаций		
19мая– Деньдетскихобщественныхорганизаций.Чтотакое общественная организация?Чемзанимаютсяобщественнаяорганизац ия(общественное движение) «Школа безопасности»,«Зеленая планета»? Какмывидимнашеучастиевобщественномдвижени идетейимолодежи?		Просмотрвидео:поздравление ественныхорганизаций. Работасиллюстративныммате ыеорганизации«Школабезопасно Интерактивноезаданиенаосно ыбыличленомоднойизэтихоргани ся? Коллективныйдиалог:состави хорганizations
36.Русскийязыквеликийимогучий.К225-летиюсоднярожденияА.С.Пушкина		
А.С.Пушкин– великийрусскийпоэт.ДетствоСашиПушкина – влияние бабушки иняни. Темы сказок поэта, схожие снароднымисказками. НародностьязыкавпоэзииА.С.Пушкина,использов аниеразговорнойречи		Просмотрвидео– А.С.Пушкин«Няне».Беседа:«Как отношениипоэтаксвоейняне? Рассматриваниерепродукциик ушкина».Разыгрываниеесценки: Саша:-Еще,нянюшка,еще! Няня: - Поздно, голубчик Але даладно, слушай еще. У моря-л золотыецепи... Интерактивноезадание:соотно инасострочкамиизтекстасказки. Чтениепоролямотривковизска